وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: دكتوراه .....الكيمياء العضوية

اسم الشهادة النهائية: دكتوراه الكيمياء عضوية.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/١٠/٠٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج
تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم الكيمياء وتعليمها .

٢. رسالة البرنامج
العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الكيمياء وعلومها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج
١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت , وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.

٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل العلوم والمهارات العلميه وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.

٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم .

٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.

٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات الكيمياء والعلوم الاخرى.

التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٩٠	٩٠		مقرر أساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الرابعة		الكيمياء العضوية	نظري	عملي

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكيمياء التشخيص العضوي النظري والعملي بشكل عام. أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفاهيم الذوبانية أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم درجات الانصهار والغليان أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم كشف صهر الصوديوم أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم كشوفات المجاميع الفعالة	
المهارات	
١ –مهارات المعرفة - التذكر ٢ – مهارات القياس والتحليل ٣ – مهارات التطوير	
القيم	

تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار	
امتحانات شهرية ويوميه انشطه لاصفية	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
-طريقة المحاضرة واستخدام السبورة التفاعلية . -الشرح والتوضيح -تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والقياسات -تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الكيمياء التشخيص العضوي . -الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة -اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية - تكليف الطلبة بنشاطات لاصفية تتعلق بالمادة.

١٠. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس.

١١. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	
مدرس	الكيمياء	الكيمياء العضوية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
نظام مركزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- الكتب المقرة المطلوبة كتاب الكيمياء التشخيص العضوي النظري
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)الكيمياء التشخيص العضوي النظري (دكتور جورج سركيس)
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....) الابحاث والتقارير من مختلف الجامعات العراقية

ب- المراجع الألكترونية ، مواقع الأنترنيت ..... المكتبة الافتراضية الالكترونية

١٤. خطة تطوير البرنامج
٢٥٪ سنويا يم ادراج مواضيع تلائم الحداثة ومتطلبات المختبر .

مخطط مهارات البرنامج																					
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم									
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4						
2023-2024		الكيمياء العضوي النظري	اساسي	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم						

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
الكيمياء التشخيص العضوي النظري	
رمز المقرر:	
٢. الفصل / السنة:	
فصلي	
٣. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
٢٠٢٣/٩/١٦	
٤. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
45 ساعة للكورس.	
٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. درداء عزيز ابراهيم م.م. اية هيثم	
٧. اهداف المقرر	
١ـ تمكين الطلبة من حل المشاكل المرتبطة بالمادة ٢-تمكين الطلبة من كيفية اجراء تجارب عملية لمعرفة هوية المركب العضوي ٣-تمكين الطلبة من معرفة استخدام اجهزة قياس I.R	• ..... • ..... • .....

٤- تمكين الطلبة من اجراء قياسات I.R	
٨. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2-استراتيجية التعليم العصف الذهني. 3-استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تعريف الطالب بالتشخيص العضوية	مقدمة عن التشخيص العضوي	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الثاني	٣	تعريف الطالب بالذوبانية	كشوفات الذوبانية	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الثالث	٣	تعريف الطالب الكشف الأول للذوبانية	الكشوفات الذائبة في الماء وغير ذائبة بالايثر	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الرابع	٣	يتعرف على الكشف الثاني للذوبانية	كشف هيدروكسيد الصوديوم	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الخامس	٣	يتعرف على الكشف الثالث للذوبانية	كشف حامض هيدروكلوريك	داخل القاعه	اسئلة شفوية
السادس	٣	يتعرف على الكشف الرابع للذوبانية	كشف حامض الكبريتيك	داخل القاعه	اسئلة شفوية
السابع	٣		امتحان		امتحان تحريري
الثامن	٣		مناقشة		مناقشة
التاسع	٣	يتعرف على درجات الانصهار والغليان	قياس درجات الانصهار والغليان	داخل القاعه	اسئلة شفوية
العاشر	٣	يتعرف على كشف صهر الصوديوم	مقدمة عن كشف صهر الصوديوم	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الحادي عشر	٣	يتعرف على كشوفات المجاميع الفعالة	مقدمة عن كشوفات المجاميع الفعالة	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الثاني عشر	٣	التعرف على الكشف الالديهايدات والكيتونات	كشف برداي	داخل القاعه	اسئلة شفوية

الثالث عشر	٣	يتعرف على كشف الاصرة المزدوجة	كشف باير	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الرابع عشر	٣		امتحان		امتحان تحريري
الخامس عشر	٣		مناقشة		مناقشة

٩. تقييم المقرر
توزيع كالتالي: 35 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول و ١٥ عملي فتكون ٥٠ و ال 50 درجة للامتحانات النهائية لتصبح الدرجة النهائية ١٠٠.

١٠. مصادر التعلم والتدريس	
١ـ الكتب المقرة المطلوبة كتاب التشخيص العضوي النظري ٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر) التشخيص العضوي النظري (دكتور جورج سركيس) أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....) الابحاث والتقارير من مختلف الجامعات العراقية ب-المراجع الألكترونية ، مواقع الأنترنيت ..... المكتبة الافتراضية الالكترونية	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الاكاديمي والمقرر الدراسي

٢١

د.رغد محمد عمر

٢٠٢٤

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية العلوم

القسم العلمي: قسم الكيمياء .....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس كيمياء صناعية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .علوم الكيمياء

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/١٠/٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

التوقيع :
اسم رئيس القسم :
التاريخ :

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم اللغات الحية وتعليمها .

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في اللغات وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت ، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.
٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة.

التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٩٠	٩٠		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالثة		كيمياء صناعية	نظري	

٠٨ مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ- تعريف الطلبة بالمعلومات المهمة الخاصة بكل صناعة ب- تمكين الطالب من التمييز بين المؤثرات الاساسية على الحصول افضل انتاج ت- تعريف الطالب على اختيار افضل خط انتاج لكل صناعة ث- تعريف الطالب على ضبط الظروف الملائمة لكل صناعة	
المهارات	
توسيع مهارة التعرف على الصناعات الشائعة	
القيم	
تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكارفي الصناعات	

٠٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
١- طريقة المحاضرة
٢- الشرح والتوضيح وتزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكر والقياسات
٣- تكوين حلقات نقاشية
٤- إعطاء واجبات بيتية
٥- تكليف الطلبة بنشاطات لاصفية تتعلق بالمادة

١٠. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس دكتور	كيمياء	كيمياء صناعية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
أ- كتاب صناعات الكيميائية الصغيرة \ محمد احمد السيد خليل ب- كتاب الصناعات الكيميائية \ د. احمد مدحت اسلام ت- كتاب الكيمياءالصناعية \م نعمان كاظم خضير ث- مراجع من الانترنت وبحوث منشورة

١٤. خطة تطوير البرنامج
تحديث المناهج وحسب الاكتشافات العلمية الحديثة

مخطط مهارات البرنامج																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
ة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم							
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4				
2023-		صناعات	اساسي																

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:كيمياء صناعية	
صناعات	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: فصلي	
السنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: 14/ 02/ 2024 :	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
60 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د رغد محمد عمر الآيميل : Raghad.m.omar@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
١- اكساب الطلبة مهارة تطبيق أفكارفي الصناعات ٢- توسيع مهارة التصنيع ٣- توضيح أهم الأفكار الحديثة الصناعة	• ..... • ..... • .....
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2-استراتيجية التعليم العصف الذهني. 3-استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

١٠. بنية المقرر

١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم اساسيات المختبر محاضرة تعريفية	المفاعلات الصناعية وانواعها	في القاعة	شرح ثم توجيه اسئله وفتح النقاش
الثاني	٢	تكملة الاساسيات	العوامل المساعدة المستخدمة في المفاعلات الكيميائية	في القاعة	شرح ثم توجيه اسئله وفتح النقاش
الثالث	٢	فهم موضوع المحاضرة	الغاز الطبيعي ،تصنيع الاثيلين	في القاعة	شرح ثم توجيه اسئله وفتح النقاش
الرابع	٢	فهم موضوع المحاضرة	الايثانول , تصنيع الاثيلين اوكساید تصنيع	في القاعة	شرح ثم توجيه اسئله وفتح النقاش
الخامس	٢	فهم موضوع المحاضرة	تصنيع الاثيلين كلايكول	في القاعة	شرح ثم توجيه اسئله وفتح النقاش
السادس	٢	فهم موضوع المحاضرة	تصنيع الميثانول	في القاعة	شرح ثم توجيه اسئله وفتح النقاش
السابع	٢	فهم موضوع المحاضرة	تصنيع الاسمنت	في القاعة	شرح ثم توجيه اسئله وفتح النقاش
الثامن	٢	فهم موضوع المحاضرة	اجراء امتحان نصف الكورس	في القاعة	حضوري
التاسع	٢	فهم موضوع المحاضرة	تصنيع الزيوت والشموع	في القاعة	شرح ثم توجيه اسئله وفتح النقاش
العاشر	٢	فهم موضوع الم حاضرة	تصنيع الصابون	في القاعة	شرح ثم توجيه اسئله وفتح النقاش
الحادي عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	تصنيع المنظفات	في القاعة	شرح ثم توجيه اسئله وفتح النقاش

الثاني عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	تصنيع الورق وانواعه	في القاعة	شرح ثم توجيه اسئله وفتح النقاش
الثالث عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	تصنيع الزجاج وانواعه	في القاعة	شرح ثم توجيه اسئله وفتح النقاش
الرابع عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	انتاج الامونيا	في القاعة	شرح ثم توجيه اسئله وفتح النقاش
الخامس عشر	٢		تصنيع الاسمدة	في القاعة	شرح ثم توجيه اسئله وفتح النقاش
السادس عشر	٢		Final Exam	في القاعة	حضوري

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 30 درجة امتحانات الشهرية واليومية والواجبات والتقارير ٢٠ . و 50 درجة للامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب صناعات الكيميائية الصغيرة \ محمد احمد السيد خليل كتاب الصناعات الكيميائية \ د. احمد مدحت اسلام كتاب الكيمياءالصناعية \م نعمان كاظم خضير
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	الكتب والابحاث المنشورة من الجامعات العالمية الرصينة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	مراجع رصينة من الانترنت

نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي :- ا .د .اياد سعدي حميد

اسم المقرر :- سلامة وامن مختبري

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية العلوم
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الكيمياء
٣. اسم / رمز المقرر	سلامة وامن مختبري
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري -الكتروني
٥. الفصل / السنة	فصلي (كورسات) – ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤\٨\٢٥
٨. أهداف المقرر عند الانتهاء من هذا المقرر يكون الطالب قادرا على	
١.-التعرف على اهمية السلامة المختبرية واهدافها	
٢-التعرف علي المواصفات الاساسية للمختبرات الكيميائية	

٣-التعرف على تجهيزات السلامة في المختبرات الكيميائية
٤-التعرف على القواعد العامة للسلامة الكيميائية
٥-التعرف على قواعد السلامة عند التعامل مع الكيمياويات
٦-التعرف على اشارات السلامة وبطاقات السلامة(MSDS)
٧-التعرف علي انواع المخاطر الكيميائية واضرارها وطرق الوقاية منها
٨- التعرف على الارشادات العامة للتجارب المختبرية التي تحتاج الى تسخين –التي تجرى تحت ضغط عالي ومنخفض – تجارب تولد غازات وابخرة سامة-التجارب التي تحتاج الى أسطوانات غاز مضغوطة)
٩-التعرف على النفايات الكيميائية وانواعها والطرق السليمة لمعالجتها والتخلص منها ١٠-التعرف على الطرق السليمة عند استعمال وحفظ وتخزين المواد الكيميائية ١١-التعرف علي انواع الحرائق والطرق السليمة لإطفاء كل نوع ١٢-التعرف على الاسعافات الاولية ومحتوى صندوق الاسعافات الاولية ١٣-التعرف علي الاسعافات الاولية عند حدوث حروق كيميائية-حالات تسمم ١٤-التعرف على احتياطات السلامة عند الانتهاء من التجربة في المختبر ١٥-التعرف على مصطلح الامن الكيميائي ومتطلباته
٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للسلامة والامن المختبري ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للسلام الكيميائية ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمتطلبات السلامة في مبنى المختبر ومعدات الوقاية الشخصية ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمتطلبات السلامة المختبري عند تداول المواد الكيميائية ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لإشارات السلامة المختبرية وبطاقات السلامة (MSDS) ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للمخاطر المحتملة في المختبرات وطرق الوقاية منها ٧- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عند اجراء التجارب التي تحتاج الى تسخين-التي تجرى تحت ضغط عالي او منخفض-التجارب التي تحتاج الى أسطوانات غاز مضغوطة ٨- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عند التخلص من النفايات الكيميائية ٩- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عند التعامل مع الزجاجيات والمعدات والاجهزة المختبرية ١٠- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للتعرف على الحرائق وسبل اطفاءها ١١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للإسعافات الاولية ووصف محتوي صندوق الاسعافات الاولية ١٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الامن الكيميائي ومتطلباته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١-ان يطبق المفاهيم الأساسية للسلامة المختبرية لحل
ا- الواجبات البيتية المتعلقة بالمقرر الدراسي
ب-الاسئلة المتعلقة بالمقرر الدراسي
ج-الامثلة المتعلقة بالمقرر الدراسي
٢-ان يتقن الطالب كتابة
ا-المواصفات الاساسية للمختبر
ب-قائمة باحتياجات السلامة المختبرية والشخصية
ج-الإرشادات الخاصة بالتجارب التي تحتاج الى تسخين في انابيب الاختبار والدوارق الزجاجية
د-الطرق السليمة للتخلص من النفايات المختبرية
٣-ان يميز الطالب
ا- بين السلامة المختبرية والامن الكيميائي
ب-بين انواع الحرائق وطرق اطفائها
ج-بين انواع الطفايات
د-بين انواع النفايات المختبرية والطرق الخاصة لأزالتها
-٥
٤-ان يشاهد الفيديوهات والمختبرات الافتراضية المتعلقة بالمقرر
٥-ان يطبق التقنيات التعليم الإلكترونية(السبورة الذكية- الانترنت والدخول الي المواقع العلمية الخاصة بالمقرر الدراسي)
٦-ان يطور القدرات الذهنية والتفكير المنطقي فيما يخص المقرر الدراسي

طرائق التعليم والتعلم

١-طريقة المحاضرة واستخدام السبورة الذكية

٢-تكوين مجموعات نقاشية

٣-عرض فيديو لبعض مواضيع المقرر

٤-عرض بور بوينت لبعض مواضيع المقرر

٥- توجيه اسئلة انية للطلبة

٦- تكليف الطلبة بأعداد تقارير حول بعض مواضيع المقرر

طرائق التقييم

١- الاختبارات الشهرية.

٢.الاختبارات اليومية

٣-التقارير والواجبات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١-ان يستخدم مهارات (التفكير المنطقي ,التفكير الابداعي , النقد والتحليل , التواصل الاجتماعي)في حل المشكلات المطروحة

٢-ان ينتبه الطالب الي المفاهيم الاساسية في السلامة المختبرية التي يطرحها مدرس المقرر الدراسي

٣-ان يصغي الطالب الى المحاضرات والندوات المتعلقة بالمقرر الدراسي

-ان يسال عن المفاهيم الاساسية للسلامة المختبرية

٥- ان يفسر الاشارات المختبرية وقراءة بطاقات السلامة المختبرية بطريقة صحيحة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١- تعليم وتأهيل الطالب كيفية تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في وضع الأفكار والحلول المطروحة فيما يخص المقرر الدراسي

٢-

١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	فهم موضوع المحاضرة	السلامة المختبرية(التعريف-الانواع-الاهداف-)	السبورة التفاعلية	الاختبارات الشهرية واليومية
الثاني و الثالث	4	فهم موضوع المحاضرة	السلامة الكيميائية -المتطلبات -التجهيزات المختبرية والشخصية -اشارات وبطافات السلامة(MSDS)	السبورة التفاعلية	الاختبارات الشهرية واليومية

الرابع والخامس	4	فهم موضوع المحاضرة	المخاطر الكيميائية(التعريف- الانواع-انواع الاصابات- انواع الاضرار –طرق الوقاية)	السبورة التفاعلية	الاختبارات الشهرية واليومية
السادس و السابع	4	فهم موضوع المحاضرة	متطلبات السلامة عند اجراء التجارب التي تحتاج إلى(تسخين- ضغوط عالية وواطئة-أسطوانات غاز مضغوطة)	السبورة التفاعلية	الاختبارات الشهرية واليومية
الثامن والتاسع	4	فهم موضوع المحاضرة	متطلبات السلامة عند التعامل مع(الزجاجيات – المعدات –الاجهزة)	السبورة التفاعلية	الاختبارات الشهرية واليومية
العاشر	2	فهم موضوع المحاضرة	متطلبات السلامة عند التعامل مع النفايات المختبرية وكيفية التخلص منها	السبورة التفاعلية	الاختبارات الشهرية واليومية
الحادي عشر	2	فهم موضوع المحاضرة	متطلبات السلامة عند(نقل- خزن- حفظ)المواد الكيميائية	السبورة التفاعلية	الاختبارات الشهرية واليومية
الثاني عشر	2	فهم موضوع المحاضرة	الحرائق(انواعها- وسائل اطفائها) -متطلبات السلامة عند جدوت الحرائق -الطفايات وانواعها	السبورة التفاعلية	الاختبارات الشهرية واليومية
الثالث عشر	2	فهم موضوع المحاضرة	الاسعافات الاولية -الاسعافات الاولية عند حدوث حروق كيميائية -الاسعافات الاولية عند حدوث تسمم	السبورة التفاعلية	الاختبارات الشهرية واليومية

		-٠محتوى صندوق الاسعافات الاولية			
الرابع عشر	2	فهم موضوع المحاضرة	الامن الكيميائي(التعريف-الاهداف-التمييز بين السلامة الكيميائية والامن الكيميائي-اجراءات السلامة التي تعزز الامن الكيميائي)	السبورة التفاعلية	الاختبارات الشهرية واليومية
الخامس عشر	2	فهم موضوع المحاضرة	متطلبات السلامة عند الانتهاء من المختبر	السبورة التفاعلية	الاختبارات الشهرية واليومية

١٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع (المصادر)	:
10.خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- التعرف على كل ما هو مستحدث في تقنيات التعليم الالكتروني (برامج كيميائية) ٢- ادخال المواضيع الحديثة ضمن مواضيع المقرر الدراسي ٣-الاستفادة من بعض المنصات الالكترونية العالمية(المختبرات الافتراضية ,مكتبات الكترونية)	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنام

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم كيمياء

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/١٠/٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

التوقيع:	**التوقيع:**
اسم رئيس القسم:	**اسم المعاون العلمي:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية اللغات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة الكوفة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم اللغات الحية وتعليمها .

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في اللغات وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة الكوفة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .

٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.

٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.

٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.

٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.

٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة.

التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٩٠	٩٠		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤ /الثالثة		كيمياء لاعضوية عملي		عملي

٠٨ مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكيمياء اللاعضوية العملي بشكل عام. ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة الكيمياء التناسقية ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتهجين المعقدات الكيمياء ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعرفة اشكال الهندسية للمعقدات التناسقية ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تشخيص المركبات من خلال قياسات متوفرة داخل القسم الكيمياء	
المهارات	
١- مهارات المعرفة - التذكر ٢– مهارات القياس والتحليل ٣ – مهارات التطوير	
طرائق التقيم	
- تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار - تقارير - امتحانات يومية وشهرية - انشطة لاصفية تتعلق بالمادة	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة واستخدام السبورة التفاعلية . - الشرح والتوضيح تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والقياسات - تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الكيمياء التناسقية . - الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة - اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية - تكليف الطلبة بنشاطات لا صفية تتعلق بالمادة. - تشخيص المعقدات الكيميائية

١٠. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
١- مدرس دكتور	كيمياء	كيمياء لاعضوية			ملاك	
٢- مدرس مساعد	كيمياء				ملاك	

		كيمياء لاعضوية				

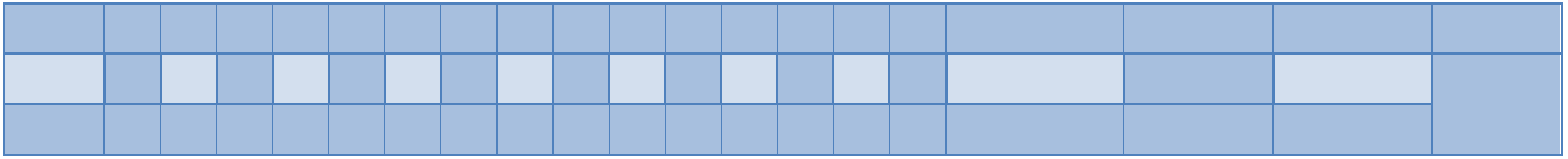
التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
نظام مركزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- مصادر مركزية معتمدة من قبل لجنة القطاعية الخاصة بكليات العلوم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . - المصادر المنهجية والمصدرية والانترنيت

١٤. خطة تطوير البرنامج
تحديث المناهج وحسب الاكتشافات العلمية الحديثة

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية						الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٤	٠٠٣	الكيمياء االلاعضوية العملي	اساسي	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم				



نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:
كيمياء لاعضوية عملي / مرحلة ثالثة
٢. رمز المقرر:
٣. الفصل / السنة:
كورسات
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :
16/ 9/ 2023
٥. أشكال الحضور المتاحة :
حضوري فقط
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
45 ساعة لكل كورس
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د انوار عادل حميد anwar.adel@tu.edu.iq م.م. هدلة عبد المحسن زبن hadla.abdelmohsen.zaben@tu.edu.iq
٨. اهداف المقرر

١- تنمية المهارات العلمية **٢- تعريف الطلاب بالمركبات اللاعضوية** **٣- تعزيز الفهم النظري من خلال التجارب**	

٤- تطوير مهارات التحليل والملاحظة من خلال دراسة التفاعلات الكيميائية **٥- تدريب الطلاب على استخدام الاجهزة المختبرية** **٦- اعداد الطلاب للعمل في المختبرات الكيميائية**	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني

٢- استراتيجية التعليم العصف الذهني

٣- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحضات

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تعريف الطالب الكيمياء اللاعضوية	اساسيات عن العناصر الانتقالية	نظري داخل المختبر	اسئلة شفوية
الثاني	٣	تعريف الطالب بالعنصر الانتقالي النيكل	كلوريد سداسي امين نيكل(II)	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الثالث	٣	تعريف الطالب بالعنصر الانتقالي النحاس	كبريتات رباعي امين نحاس (II) المائي	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الرابع	٣	يتعرف الطالب على اتحضير المعقد المتعادل	ثنائي ايوديتو نحاس(II)	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الخامس	٣	يتعرف الطالب على الايزومرات الهندسية	تحضير الايزومر سز-ترانس-ثنائي الماء ثنائي اوكزلاتو كرومات (III) البوتاسيوم المائي	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
السادس	٣	تكملة التجربة السابقة		عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
السابع	١		امتحان		امتحان تحريري
الثامن	٣		مناقشة		مناقشة
التاسع	٣	يتعرف الطالب على طرق تشخيص المعقدات التناسيقية	مقدمة عن تشخيص المعقدات التناسقية	نظري داخل المختبر	اسئلة شفوية
العاشر	٣	يتعرف على الاجهزة	جهاز ال UV و IR وقياس درجة الانصهار و التوصيلية المولارية الكهربائية والاجهزة المتوفره في القسم	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الحادي عشر	٣	معقدات النحاس الثنائي	بس –كلاسينيتو نحاس(II) المائي	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الثاني عشر	٣		بس –(اثلين ثنائي امين) النحاس (II)	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الثالث عشر	٣	السكارين	طرق تحضير السكارين	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية

الرابع عشر	١		امتحان		امتحان تحريري
الخامس عشر	٣		مناقشة		

١٠. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ حسب المهام الموكلة للطالب مثل تحضير يومي اختبارات يومية شفهية شهرية تقارير نشاطات طلابية .	
١١. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب الكيمياء االلاعضوية العملي (عصام جرجيس سلومي)
المراجع الرئيسة (المصادر)	الكيمياء التناسقية النظري (عصام جرجيس سلومي)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	الابحاث والتقارير من مختلف الجامعات العراقية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المكتبة الافتراضية الالكترونية وكوكل سكولر

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الجامعة : تكريت

الكلية /المعهد : العلوم

القسم العلمي : الكيمياء

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.د فائز محسن

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د.

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	
٢. القسم الجامعي / المركز	
٣. اسم البرنامج الأكاديمي	
٤. اسم الشهادة النهائية	
٥. النظام الدراسي	
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-المعرفة والفهم أ١-   أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-

ب -المهارات الخاصة بالموضوع ب ١ - ب ٢ - ب ٣ -
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
ج-مهارات التفكير ج١- ج٢- ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

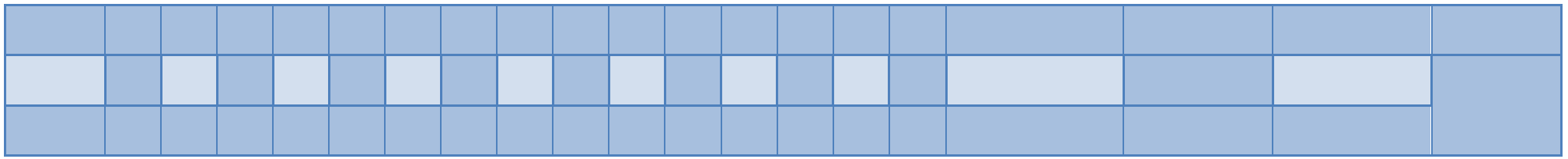
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الرابعه	٣	الكيمياء الصناعيه العملي	نظري	عملي

٩			

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
نظام مركزي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
مصادر مركزية معتمدة من قبل لجنة القطاعية الخاصة بكليات العلوم في و ازرة التعليم العالي والبحث العلمي المصادر المنهجية والمصدرية والأنترنت

مخطط مهارات المنهج																					
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																					
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤		
٢٠٢٢/٢٠٢٣	٠٠٣	الكيمياء الصناعيه العملي	اساسي	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم		



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية العلوم
٣. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الكيمياء
٤. اسم / رمز المقرر	الكيمياء الصناعية العملي للمرحلة الرابعه
٥. البرامج التي يدخل فيها	
٦. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٧. الفصل / السنة	كورسات /٢٠٢٣-٢٠٢٤
٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ لكل فصل
٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٩/٢٥
١٠. أهداف المقرر	
١. يغطي المقرر معرفه الطالب تجارب عن الصناعات البتروكيميائيه فيما يخص خواص النفط وتقطير والفحوصات الضروريه للنفط الخام هذا فيما يخص الكورس الاول اما الكورس الثاني معرفه البوليمرات والخواص البولمريه ومايخص البوليمرات	

٢. إعداد ملاكات كفوءة ومتخصصة في مجال االكيمياء ذات الجزيئات الكبيره والبترو كيمياويه في العراق.

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم تعريف الطلاب والطالبات بالمعلومات عن النفط الخام الفحوصات الاوليه والاساسيه للنفط الخام وطرق تحضير و تفاعلات منتوجات النفط الخام وكذلك تلك المتكونة من عديد المحتوية الضروريه في حياتنا اليوميه من وقود وصناعات بتروكيمياويه وغير ذلك . بالأضافة الى دراسة الجزيئات الكبيره (البوليمرات) تفاعلات هذة الجزيئات مع تفاعلات المركبات العضوية الأخرى، كذلك دراسة تأثير هذي الجزيئات في الصناعه واستعمالاتها في حياتنا اليوميه ومالها من اهميه .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ١- يشرح أهمية النفط الخام و أستخداماتها فى المجالات المختلفة . ٢- دراسه الفحوصات الاوليه للنفط الخام . ٣- اجراء فحوصات اساسيه لمشتقات النفط الخام. ٤- يشرح اهميه دراسه الجزيئات الكبيره (البوليمرات)وطرق تحضيرها . ٥- دراسه الخواص الفيزيائيه للبوليمرات واهميتها . ٦- تحضير بعض البوليمرات البسيطه .
طرائق التعليم والتعلم
-طريقة المحاضرة واستخدام السبورة التفاعلية .

-الشرح والتوضيح -تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والقياسات

-تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الكيمياءالصناعيه .

-الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة

-اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية

- تكليف الطلبة بنشاطات لاصفية تتعلق بالمادة.

طرائق التقييم

- اختبارات عملية
- تقارير
- امتحانات يومية وشهرية
- الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة .
- الامتحانات السنوية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تمكين الطلبة من حل المشاكل المرتبطة بالمادة

ج٢- اعتماد أسلوب الحوار بين الطالب والاستاذ.

ج٣- اعداد تقارير منظمة.

طرائق التعليم والتعلم

-تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للكيمياء الصناعيه العملي

-تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الكيمياء الصناعيه العمليه

-الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا

-اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية

- تكليف الطلبة بنشاطات لاصفية تتعلق بالمادة -طريقة المحاضرة واستخدام السبورة التفاعلية
طرائق التقييم
- اختبارات عملية - اختبارات يومية - اختبارات شهرية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- قدرة الطالب على العمل ضمن العمل التربوي والمهني . ٢- التفكير الايجابي وتوظيف المعرفه التي تلقاها . ٣- القدرة على التعامل مع الجهات خارج الجامعه والتدريب معهم . ٤- ان يتمكن الطالب من تعلم مهنة التدريس واتقانها .

١٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	**مقدمه بسيطه عن النفط الخام وواجراء تجربه طرق تقطير النفط الخام**	**تقطير النفط الخام**	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الثاني	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**تعيين الكثافه والكثافه النسبيه وAPIللنفط الخام بطريقه قنينه الكثافه**	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الثالث	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**انواع اللزوجات**	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الرابع	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**درجه الانلين ومعامل الديزل**	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الخامس	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**طريقه الكشف الكمي** لوجود الماء في المشتق **النفطي**	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
السادس	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	طريقه الكشف النوعي عن وجود الماء في المشتق النفطي (طريقه كليفور)	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
السابع	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**فصل البارفينات الاعتياديه عن المتفرعه**		امتحان تحريري
الثامن	٣	**امتحان شهري**	**امتحان شهري**		مناقشة
التاسع	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**دراسه الخواص الفيزياويه للبوليمرات**	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
العاشر	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**ترسيب البوليمرات لغرض تعيين الوزن الجزيئي للبوليمرات**	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الحادي عشر	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	تعيين الوزن الجزيئي للبوليمرات	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية

الثاني عشر	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**تحضير الهلام الطبي (slime)**	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الثالث عشر	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	التكسير الحراري للبوليمرات	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الرابع عشر	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**تحضير راتنج الفينول فورمالديهايد**		امتحان تحريري
الخامس عشر	٣	**امتحان شهري**	**امتحان شهري**		مناقشة

١٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقرة المطلوبة	**١-ملازم عمليه للصناعات والتجارب للدراسات الاوليه .** ٢- **تجارب توصى من قبل مدرس الماده دكتور ابراهيم فهد**
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	**كتاب كيمياء الجزيئات الكبيره**
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)	الابحاث والتقارير من مختلف الجامعات العراقية
ب- المراجع الألكترونية ، مواقع الأنترنيت	١-المكتبة الافتراضية الالكترونية ٣- مراجع رصينه من الانترنيت

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي
٢٥٪ سنويا يم ادراج مواضيع تلائم الحداثة ومتطلبات المختبر .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنام

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم كيمياء

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/١٠/٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

التوقيع: **التوقيع:**

اسم رئيس القسم: **اسم المعاون العلمي:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١٥. رؤية البرنامج
تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم الكيمياء وتعليمها .

١٦. رسالة البرنامج
العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الكيمياء وعلومها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

١٧. اهداف البرنامج

٠٧ تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت , وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .

٠٨ إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.

٠٩ نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل العلوم والمهارات العلميه وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.

٠١٠ تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم .

٠١١ التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.

٠١٢ الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات الكيمياء والعلوم الاخرى.

التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

١٨. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

١٩. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٢٠. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٩٠	٩٠		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٢١. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤ /الثالثة		كيمياء لاعضوية عملي		عملي

٢٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكيمياء اللاعضوية العملي بشكل عام. ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة الكيمياء التناسقية	

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتهجين المعقدات الكيمياء ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعرفة اشكال الهندسية للمعقدات التناسقية ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تشخيص المركبات من خلال قياسات متوفرة داخل القسم الكيمياء	
المهارات	
٢- مهارات المعرفة - التذكر ٢– مهارات القياس والتحليل ٣ – مهارات التطوير	
طرائق التقيم	
- تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار - تقارير - امتحانات يومية وشهرية - انشطة لاصفية تتعلق بالمادة	

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة واستخدام السبورة التفاعلية . - الشرح والتوضيح تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والقياسات - تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الكيمياء التناسقية . - الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة - اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية - تكليف الطلبة بنشاطات لا صفية تتعلق بالمادة.

- تشخيص المعقدات الكيميائية

٢٤. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

٢٥. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
٣- مدرس دكتور	كيمياء	كيمياء لاعضوية			ملاك	
٤- مدرس مساعد	كيمياء	كيمياء لاعضوية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

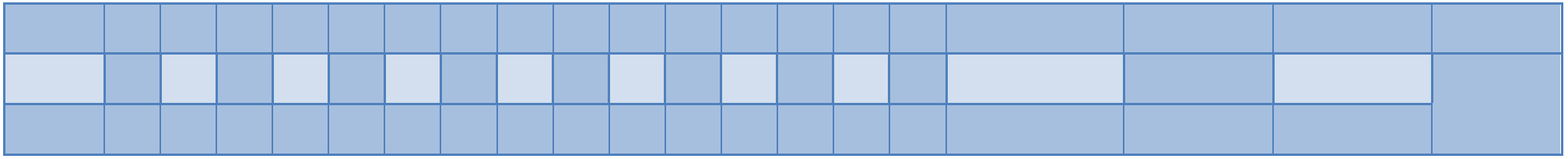
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

٢٦. معيار القبول
نظام مركزي

٢٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- مصادر مركزية معتمدة من قبل لجنة القطاعية الخاصة بكليات العلوم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . - المصادر المنهجية والمصدرية والانترنيت

٢٨. خطة تطوير البرنامج
تحديث المناهج وحسب الاكتشافات العلمية الحديثة

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية						الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
٢٠٢٣/٢٠٢٤	٠٠٣	الكيمياء االلاعضوية العملي	اساسي	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم



نموذج وصف المقرر

١٢. اسم المقرر:	
كيمياء لاعضوية عملي / مرحلة ثانية	
١٣. رمز المقرر:	
١٤. الفصل / السنة:	
كورسات	
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
16/ 9/ 2023	
١٦. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
١٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
45 ساعة لكل كورس	
١٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د وسام حسين خلف wesamkhalef@tu.edu.iq م.م. محمد عيسى	
١٩. اهداف المقرر	
٧- تنمية المهارات العلمية **٨- تعريف الطلاب بالمركبات اللاعضوية**	

٩- تعزيز الفهم النظري من خلال التجارب **١٠- تطوير مهارات التحليل والملاحظة من خلال دراسة التفاعلات الكيميائية** **١١- تدريب الطلاب على استخدام الاجهزة المختبرية** **١٢-اعداد الطلاب للعمل في المختبرات الكيميائية**	
٢٠. استراتيجيات التعليم والتعلم ٤- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني ٥- استراتيجية التعليم العصف الذهني ٦- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحضات	

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تعريف الطالب الكيمياء اللاعضوية	عناصر الزمرة الاولى	نظري داخل المختبر	اسئلة شفوية
الثاني	٣	تعريف الطالب بالزمرة والدورة	تحضير كلوريد الصوديوم	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الثالث	٣	تعريف الطالب بالاملاح	تحضير كلوريد الليثيوم	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الرابع	٣	يتعرف الطالب على اتحضير معقدات الباريوم	عناصر الزمرة الثانية	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الخامس	٣	يتعرف الطالب على الايزومرات الهندسية	تحضير تارتارات الباريوم	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
السادس	٣	تكملة التجربة السابقة		عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
السابع	١		امتحان		امتحان تحريري
الثامن	٣		مناقشة		مناقشة
التاسع	٣	يتعرف الطالب على طرق تشخيص المعقدات التناسيقية	عناصر الزمرة الثالثة	نظري داخل المختبر	اسئلة شفوية
العاشر	٣	يتعرف على الاجهزة	تحضير املاح البورون	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الحادي عشر	٣	يتعرف على الجدول الدوري	تحضير بورات البورون	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الثاني عشر	٣	زمرة الكاربون والسيليكون	عناصر الزمرة الرابعة	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الثالث عشر	٣	الماس والكرافيت	صور الكاربون	عملي داخل المختبر	اسئلة شفوية
الرابع عشر	١		امتحان		امتحان تحريري
	٣		مناقشة		

الخامس عشر					

٢١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ حسب المهام الموكلة للطالب مثل تحضير يومي اختبارات يومية شفهية شهرية تقارير نشاطات طلابية .	
٢٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب الكيمياء االلاعضوية العملي (عصام جرجيس سلومي)
المراجع الرئيسة (المصادر)	الكيمياء التناسقية النظري (عصام جرجيس سلومي)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	الابحاث والتقارير من مختلف الجامعات العراقية

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المكتبة الافتراضية الالكترونية وكوكل سكولر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....الكيمياء الفيزياوية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس الكيمياء الفيزياوية.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: ٥/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

التوقيع : **التوقيع :**

اسم رئيس القسم: **اسم المعاون العلمي:**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١٥. رؤية البرنامج

تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم الكيمياء وتعليمها .

١٦. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الكيمياء وعلومها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

١٧. اهداف البرنامج

١٣. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت , وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .

١٤. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.

١٥. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل العلوم والمهارات العلميه وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.

١٦. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم .

١٧. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.

١٨. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات الكيمياء والعلوم الاخرى.

التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

١٨. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

١٩. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٢٠. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٩٠	٩٠		مقرر أساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٢١. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الرابعة		الكيمياء الفيزياوية		

٢٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكيمياء الفيزياوية النظري والعملي بشكل عام. أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفاهيم سرعة التفاعل والمراتب أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لالية الحسابات الحركية أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لالية الكيمياء الكهرائية أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لالية الالتسحيحات المجهادية والتوصيلية	
المهارات	
١ –مهارات المعرفة - التذكر ٢ – مهارات القياس والتحليل ٣ – مهارات التطوير	
القيم	
تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار	
امتحانات شهرية ويوميه انشطه لاصفية	

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

-طريقة المحاضرة واستخدام السبورة التفاعلية .

-الشرح والتوضيح -تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والقياسات

-تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الكيمياء الحركية والكهربائية .

-الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا

لمواضيع محددة

-اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية - تكليف الطلبة بنشاطات لاصفية تتعلق بالمادة.

٢٤. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس.

٢٥. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	
مدرس	الكيمياء	الكيمياء الفيزياوية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

٢٦. معيار القبول
نظام مركزي

٢٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- الكتب المقرة المطلوبة كتاب الكيمياء الفيزياوية النظري
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)الكيمياء الفيزياوية النظري (دكتور عبد المجيد الدباغ)
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....) الابحاث والتقارير من مختلف الجامعات العراقية
ب- المراجع الألكترونية ، مواقع الأنترنيت ..... المكتبة الافتراضية الالكترونية

٢٨. خطة تطوير البرنامج
٢٥٪ سنويا يم ادراج مواضيع تلائم الحداثة ومتطلبات المختبر .

مخطط مهارات البرنامج																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم							
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4				
2023-2024		الكيمياء الفيزياوية النظري	اساسي	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم				

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١١. اسم المقرر:	
الكيمياء الفيزياوية النظري	
١٢. رمز المقرر:	
١٣. الفصل / السنة:	
فصلي	
١٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
٢٠٢٣/٩/١٦	
١٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
١٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
45 ساعة للكورس.	
١٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د.لمى عباس جاسم	
١٨. اهداف المقرر	
١ـ تمكين الطلبة من حل المشاكل المرتبطة بالمادة ٢-تمكين الطلبة من كيفية استخدام السحاحات واجراء التجارب الحركية ٣-تمكين الطلبة من معرفة استخدام اجهزة الدالة الحامضية والتوصيلية .	• ..... • ..... • .....

٤- تمكين الطلبة من حل المسائل حسابيا	
١٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	-1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تعريف الطالب بالفيزياوية	اساسيات في الحركيات	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الثاني	٣	تعريف الطالب بالحركية	المرتبة الصفرية	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الثالث	٣	تعريف الطالب بسرع التفاعل	المرتبة الأولى	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الرابع	٣	يتعرف على الرتب وعمر النصف	نصف العمر بشكل عام	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الخامس	٣	يتعرف على تاثيرات الحرارة	نصف العمر المرتبة الصفرية والأولى	داخل القاعه	اسئلة شفوية
السادس	٣	يتعرف على التسحيحات المجهادية	المرتبة الثانية	داخل القاعه	اسئلة شفوية
السابع	٣		امتحان		امتحان تحريري
الثامن	٣		مناقشة		مناقشة
التاسع	٣	يتعرف على الكهربائية مقدمه عنها	نصف العمر المرتبة الثانية	داخل القاعه	اسئلة شفوية
العاشر	٣	يتعرف على الاجهزة	مقدمة عن الكهربائية	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الحادي عشر	٣	يتعرف على التوصيلية وكيفية استخدام الاجهزة	التوصيل المكافئ للالكتروليت القوي	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الثاني عشر	٣	التعرف على انواع التسحيحات التوصيلية	التسحيح التوصيلي	داخل القاعه	اسئلة شفوية

الثالث عشر	٣	يتعرف على الامتصاص الطيفي	الامتصاص الطيفي في منطقة الضوء المرئي	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الرابع عشر	٣		امتحان		امتحان تحريري
الخامس عشر	٣		مناقشة		مناقشة

٢٠. تقييم المقرر	
توزيع كالتالي: 35 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول و ١٥ عملي فتكون ٥٠ و ال 50 درجة للامتحانات النهائية لتصبح الدرجة النهائية ١٠٠.	
٢١. مصادر التعلم والتدريس	
١ـ الكتب المقرة المطلوبة كتاب الكيمياء الفيزياوية النظري ٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر) الكيمياء الفيزياوية النظري (دكتور عبد المجيد الدباغ) أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....) الابحاث والتقارير من مختلف الجامعات العراقية ب-المراجع الألكترونية ، مواقع الأنترنيت ..... المكتبة الافتراضية الالكترونية	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....الكيمياء الفيزياوية

اسم الشهادة النهائية: دكتوراه الكيمياء الفيزياوية.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: ٥/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

٢٩. رؤية البرنامج

تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم الكيمياء وتعليمها .

٣٠. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الكيمياء وعلومها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣١. اهداف البرنامج

١٩. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت , وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .

٢٠. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.

٢١. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل العلوم والمهارات العلميه وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.

٢٢. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم .

٢٣. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.

٢٤. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات الكيمياء والعلوم الاخرى.

التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

٣٢. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٣٣. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٣٤. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٩٠	٩٠		مقرر أساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٣٥. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الرابعة		الكيمياء الفيزياوية		

٣٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكيمياء الفيزياوية النظري والعملي بشكل عام. أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفاهيم سرعة التفاعل والمراتب أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لالية الحسابات الحركية أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لالية الكيمياء الكهرائية أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لالية الالتسحيحات المجهادية والتوصيلية	
المهارات	
١ –مهارات المعرفة - التذكر ٢ – مهارات القياس والتحليل ٣ – مهارات التطوير	
القيم	
تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار	
امتحانات شهرية ويوميه انشطه لاصفية	

٣٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

-طريقة المحاضرة واستخدام السبورة التفاعلية .

-الشرح والتوضيح -تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والقياسات

-تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الكيمياء الحركية والكهربائية .

-الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا

لمواضيع محددة

-اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية - تكليف الطلبة بنشاطات لاصفية تتعلق بالمادة.

٣٨. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس.

٣٩. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	
مدرس	الكيمياء	الكيمياء الفيزياوية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

٤٠. معيار القبول
نظام مركزي

٤١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- الكتب المقررة المطلوبة كتاب الكيمياء الفيزياوية النظري
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)الكيمياء الفيزياوية النظري (دكتور عبد المجيد الدباغ)
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....) الابحاث والتقارير من مختلف الجامعات العراقية
ب- المراجع الألكترونية ، مواقع الأنترنيت ..... المكتبة الافتراضية الالكترونية

٤٢. خطة تطوير البرنامج
٢٥٪ سنويا يم ادراج مواضيع تلائم الحداثة ومتطلبات المختبر .

مخطط مهارات البرنامج																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم							
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4				
2023-2024		الكيمياء الفيزياوية النظري	اساسي	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم				

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٢٢. اسم المقرر:	
الكيمياء الفيزياوية النظري	
٢٣. رمز المقرر:	
٢٤. الفصل / السنة:	
فصلي	
٢٥. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
٢٠٢٣/٩/١٦	
٢٦. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
٢٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
45 ساعة للكورس.	
٢٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. ليلى عبد الرحمن جبر الايميل : Layla.a.jaber@tu.edu.iq	
٢٩. اهداف المقرر	
١ـ تمكين الطلبة من حل المشاكل المرتبطة بالمادة ٢-تمكين الطلبة من كيفية استخدام السحاحات واجراء التجارب الحركية ٣-تمكين الطلبة من معرفة استخدام اجهزة الدالة الحامضية والتوصيلية . ٤ـ تمكين الطلبة من حل المسائل حسابيا	• ..... • ..... • .....

٣٠. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	-1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. -2استراتيجية التعليم العصف الذهني. -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تعريف الطالب بالفيزياوية	اساسيات في الحركيات	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الثاني	٣	تعريف الطالب بالحركية	المرتبة الصفرية	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الثالث	٣	تعريف الطالب بسرع التفاعل	المرتبة الأولى	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الرابع	٣	يتعرف على الرتب وعمر النصف	نصف العمر بشكل عام	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الخامس	٣	يتعرف على تاثيرات الحرارة	نصف العمر المرتبة الصفرية والأولى	داخل القاعه	اسئلة شفوية
السادس	٣	يتعرف على التسحيحات المجهادية	المرتبة الثانية	داخل القاعه	اسئلة شفوية
السابع	٣		امتحان		امتحان تحريري
الثامن	٣		مناقشة		مناقشة
التاسع	٣	يتعرف على الكهربائية مقدمه عنها	نصف العمر المرتبة الثانية	داخل القاعه	اسئلة شفوية
العاشر	٣	يتعرف على الاجهزة	مقدمة عن الكهربائية	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الحادي عشر	٣	يتعرف على التوصيلية وكيفية استخدام الاجهزة	التوصيل المكافئ للالكتروليت القوي	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الثاني عشر	٣	التعرف على انواع التسحيحات التوصيلية	التسحيح التوصيلي	داخل القاعه	اسئلة شفوية
الثالث عشر	٣	يتعرف على الامتصاص الطيفي	الامتصاص الطيفي في منطقة الضوء المرئي	داخل القاعه	اسئلة شفوية

الرابع عشر	٣		امتحان		امتحان تحريري
الخامس عشر	٣		مناقشة		مناقشة

٣١. تقييم المقرر	
توزيع كالتالي: 35 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول و ١٥ عملي فتكون ٥٠ و ال 50 درجة للامتحانات النهائية لتصبح الدرجة النهائية ١٠٠.	
٣٢. مصادر التعلم والتدريس	
١ـ الكتب المقرة المطلوبة كتاب الكيمياء الفيزياوية النظري ٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر) الكيمياء الفيزياوية النظري (دكتور عبد المجيد الدباغ) أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....) الابحاث والتقارير من مختلف الجامعات العراقية ب-المراجع الألكترونية ، مواقع الأنترنيت ..... المكتبة الافتراضية الالكترونية	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جـهاز الإشـراف والتقـويم العلـمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الجامعة : تكريت

الكلية /المعهد : العلوم

القسم العلمي : الكيمياء

تاريخ ملء الملف : ٢٥-٩-٢٠٢٤

التوقيع : **التوقيع :**

اسم رئيس القسم : ا.د. فائز محسن **اسم المعاون العلمي : د. فراس فارس**

التاريخ : **التاريخ :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥. المؤسسة التعليمية	جامعه تكريت -كلية العلوم
١٦. القسم الجامعي / المركز	كلية العلوم -قسم الكيمياء
١٧. اسم البرنامج الأكاديمي	مقرر الكيمياء الفيزياوية العملي-مرحلة ثانية
١٨. اسم الشهادة النهائية	ماجستير كيمياء فيزياوية
١٩. النظام الدراسي	كورسات
٢٠. برنامج الاعتماد المعتمد	-
٢١. المؤثرات الخارجية الأخرى	-
٢٢. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤-٩-٢٥
٢٣. أهداف البرنامج الأكاديمي :	
١- تعليم الطالب في المختبر بالإرشادات السلامة المختبرية وطرق الوقاية من المواد المختبرية وكيفية التعامل مع كل مادة بحذر شديد .	
٢- تعريف عن الادوات والأجهزة المختبرية والغرض المستخدم لكل منها	
٣- تعليم الطالب على كيفية تحضير المواد المستخدمة للتجربة بنفسه وكيفية حساب النتائج واعداد تقرير لكل تجربة	
٤- تعليم الطالب على العمل المنظم الذي يقود الى ادارة المختبر بشكل ناجح	
٥- مشاركه الطلاب في نشاطات تخص الجانب العملي	

٢٤. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-المعرفة والفهم ▪ أ١- تعريف الطلاب عن اساسيات المختبر وارشادهم على ارتداء ملابس الخاصة بالمختبر أ٢-تمكين الطالب من معرفة وفهم التجارب العلمية أ٣- تمكين الطالب من معرفة أنواع الأجهزة والمواد وكيفية التعامل معها ▪ أ٤- كيفية اجراء التجربة واستخراج النتائج
ب -المهارات الخاصة بالموضوع ب ١ -معرفة الطالب على تطبيق الجانب النظري عمليا في المختبر ب ٢ – تدوين النتائج التجربة بصوره دقيقة ب ٣ -استرجاع المواد التي تم دراستها
طرائق التعليم والتعلم
١ - طريقة القاء المحاضرة ٢ - توجيه الاسئلة واجراء المناقشات الخاصة بالموضوع من شأنها ان تنمي المعرفة للطالب ٣ - تكليف الطالب بأجراء تقارير بعد كل تجربة بغية معرفة كيفية حدوث التجربة وكيفية حساب النتائج ٤
طرائق التقييم
١-الاختبارات الشهرية ٢- الاختبارات اليومية ٣- اعداد تقارير من قبل الطلبة. ٤- الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة
ج-مهارات التفكير ج١- مهارة التفكير العالية (الهدف منها هو تعليم التفكير جيدا قبل ان يتخذ القرار الذي يحدده الطالب)

ج٢-تطوير النقاشات ودعمها داخل القاعة الدراسية ج٣-توجيه اسئلة تتطلب إجابات ضمن مدى زمنية محدده
طرائق التعليم والتعلم
١-طريقة القاء المحاضرات ٢- توجيه الاسئلة واجراء المناقشات الخاصة بالموضوع من شأنها ان تنمي المعرفة للطالب ٣- تكليف الطالب بأجراء تقارير بعد كل تجربة بغية معرفة كيفية حدوث التجربة وكيفية حساب النتائج
طرائق التقييم

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تعليم الطالب كيفية تنمية وتطوير المهارات التفكير الابداعي والابتكاري د٢- التفكير الايجابي وتوظيف المعرفة التي تلقاها د٣- أن يتمكن الطالب من تعلم مهنة التدريس واتقانها
طرائق التعليم والتعلم

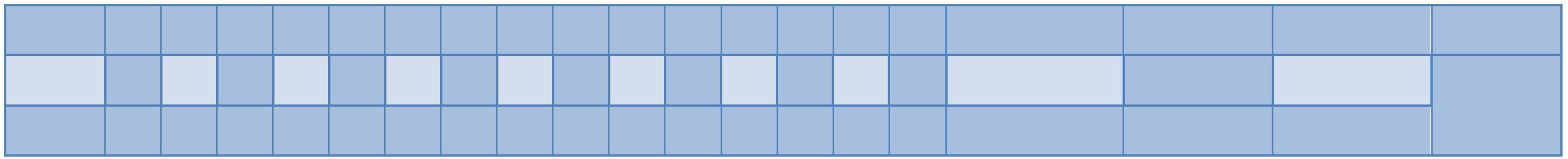
طرائق التقييم
٢٥. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثانية	٣	الكيمياء الفيزياوية العملي	نظري	عملي
				٦

٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
نظام مركزي
٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
مصادر مركزية معنمدة من قبل لجنة قطاعية الخاصة بكليات العلوم في وزارة التعليم العالي العراقية المصادر المنهجية والمصدرية والانترنيت

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
٢٠٢٤-٢٠٢٥	٠٠٣	الكيمياء الفيزياوية	اساسي	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم				



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٥. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت -كلية العلوم
١٦. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الكيمياء
١٧. اسم / رمز المقرر	الكيمياء الفيزياوية العملي للمرحلة الثانية
١٨. البرامج التي يدخل فيها	
١٩. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
٢٠. الفصل / السنة	نظام كورسات ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٢١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ لكل فصل
٢٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥-٩-٢٠٢٤
٢٣. أهداف المقرر	
١- تعليم الطالب في المختبر بالإرشادات السلامة المختبرية وطرق الوقاية من المواد المختبرية وكيفية التعامل مع كل مادة	

بحذر شديد .
٢- تعريف عن الادوات والأجهزة المختبرية والغرض المستخدم لكل منها
٣- تعليم الطالب على كيفية تحضير المواد المستخدمة للتجربة بنفسه وكيفية حساب النتائج واعداد تقرير لكل تجربة
٤- تعليم الطالب على العمل المنظم الذي يقود الى ادارة المختبر بشكل ناجح
٥- مشاركه الطلاب في نشاطات تخص الجانب العملي

٢٤. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم ▪ أ١- تعريف الطلاب عن اساسيات المختبر وارشادهم على ارتداء ملابس الخاصة بالمختبر أ٢-تمكين الطالب من معرفة وفهم التجارب العلمية أ٣- تمكين الطالب من معرفة أنواع الأجهزة والمواد وكيفية التعامل معها أ٤- كيفية اجراء التجربة واستخراج النتائج
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب١ --معرفة الطالب على تطبيق الجانب النظري عمليا في المختبر ب ٢ – تدوين النتائج التجربة بصوره دقيقة ب ٣ -استرجاع المواد التي تم دراستها
طرائق التعليم والتعلم
١-طريقة القاء المحاضرات ٢- توجيه الاسئلة واجراء المناقشات الخاصة بالموضوع من شأنها ان تنمي المعرفة للطالب ٣- تكليف الطالب بأجراء تقارير بعد كل تجربة بغية معرفة كيفية حدوث التجربة وكيفية حساب النتائج

طرائق التقييم
١-الاختبارات الشهرية ٢- الاختبارات اليومية ٣- اعداد تقارير من قبل الطلبة. ٤- الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج١- ج١ - اعتماد أسلوب الحوار بين الطالب والاستاذ. ج٢ – توجيه اسئلة تتطلب اجابات ضمن مدى زمنية قصيره. ج٣ – تطوير النقاشات ودعمها داخل القاعة الدراسية . ج٤- مهاره التفكير العالية
طرائق التقييم
١-الاختبارات الشهرية ٢- الاختبارات اليومية ٣- اعداد تقارير من قبل الطلبة. ٤- الاسئلة الشفهية اثناء وقت المحاضرة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-تعليم الطالب كيفية تنمية وتطوير المهارات التفكير الابداعي والابتكاري

د٢- التفكير الايجابي وتوظيف المعرفة التي تلقاها

د٣- أن يتمكن الطالب من تعلم مهنة التدريس واتقانها

٢٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	**فهم اساسيات المختبر**	**الارشادات المختبرية**	داخل المختبر	أسئلة شفوية
الثاني	٣	**تكمله اساسيات المختبر**	**كيفيةالتعامل مع الاجهزه والمواد المختبرية**	داخل المختبر	أسئلة شفوية
الثالث	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**تجربة اجراء الكثافة بدرجات حرارية مختلفة**	داخل المختبر	أسئلة شفوية
الرابع	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**تعيين اللزوجة بدرجات حرارية مختلفة**	داخل المختبر	أسئلة شفوية
الخامس	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**كيفية تحضير المواد الكيميائية الصلبة والسائلة**	داخل المختبر	أسئلة شفوية
السادس	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**تجربة معامل الانكسار**	داخل المختبر	أسئلة شفوية
السابع	٣	**امتحان شهري اول**	**امتحان**	في القاعة	امتحان تحريري
الثامن	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**تجربة الشد السطحي بدرجات حرارية مختلفة**	داخل المختبر	أسئلة شفوية
التااسع	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**تعيين الوزن الجزيئي بطريقة اللزوجة**	داخل المختبر	أسئلة شفوية
العاشر	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**شرح لما سبق عن التجارب بشكل عام**	داخل المختبر	أسئلة شفوية
الحادي عشر	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**تعيين انثالبية التفاعل لملح التعادل**	داخل المختبر	أسئلة شفوية
الثاني عشر	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**تعيين السعة الحرارية للمسعر**	داخل المختبر	أسئلة شفوية
الثالث عشر	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**تقدير حرارة الذوبان لملح كلوريد البوتاسيوم**	داخل المختبر	أسئلة شفوية
الرابع عشر	٣	**فهم موضوع المحاضرة**	**تعيين الوزن الجزيئي بطريقة فكتور ماير**	داخل المختبر	أسئلة شفوية

الخامس عشر	٣	**امتحان شهري ثاني**	**امتحان شهر الثاني**	في القاعة	أمتحان تحريري

٢٦. البنية التحتية	
٤- الكتب المقرة المطلوبة	**كتاب الكيمياء الفيزياوية العملي**
٥- المراجع الرئيسية (المصادر)	**الكتب والابحاث المنشورة من الجامعات العالمية الرصينة.**
ت- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،....)	**- الكتب والابحاث المنشورة من الجامعات العالمية الرصينة.**
ث- المراجع الألكترونية ، مواقع الأنترنيت	**مراجع رصينة من الانترنيت**

٢٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
٢٥% سنوياً ادراج مواضيع تتماشى مع الحداثة وتطور العمل ومتطلبات الحياة العلمية والعملية وما توصل اليه العلماء، بشكل مستمر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد qالوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة تكريت

الكلية/ المعهد: العلوم

القسم العلمي:الكيمياء

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: كيمياء عضوية عملي

اسم الشهادة النهائية : دكتوراه

النظام الدراسي: فصلي (كورسات)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٧/٨

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٧/٨

التوقيع : **التوقيع:**

اسم رئيس القسم : أ.د .فائز محسن حامد **اسم المعاون العلمي : أ.م.د .فراس فارس رجا**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ :

التوقيع:

مصادقة السيدالعميد

١. رؤية البرنامج
.

٢. رسالة البرنامج

٣. اهداف البرنامج

٤. الاعتماد البرامجي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				

التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
المهارات	
القيم	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١٠. طرائق التقييم

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص			ملاك	محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج																			
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة					المهارات					القيم					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢٠٢٣-٢٠٢٤															

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: عضوية عملي /المرحلة الثانية ٢. عضوية عملي المرحلة الثالثة	
رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: فصلي (كورسات) – ٢٠٢٤-٢٠٢٣	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف٧/٧/٢٠٢٤:	
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٤٥ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م.م.صفا محمود شوكت	
٨. اهداف المقرر	
تعليم الطالب المبادئ الاساسية في المختبر ابتداء بالإرشادات المختبرية وطرق الوقاية من المواد الخطرة وكيفية استخدمها بشكل امن بحيث تعطي الفائدة المرجوة بدون حدوث ضرر. تعريف الطالب على الادوات المختبرية انواعها واشكالها واحجامها الزجاجيات وطريقة استخدامها وايضا تعريف الطالب على الاجهزة المختبرية والغرض المستخدم لكل جهاز	تعطي للطالب الثقة في كيفية ادارة العمل المختبري بدون حدوث اخطاء مستقبلا تعرف الطالب التراكيب والصيغ الكيميائية الاساسية لكي يكسب بالمراحل اللاحقة الكثير من المعرفة اعطاء مساحة للطالب في ابراز مهاراته بالمشاركة بعدة نشاطات مرتبطة بالجانب العملي

تعليم الطالب مهارات العمل المختبري وكيفية اجراء التجارب من تحضير مواد التجربة الى الحصول على النتائج وكتابة التقرير العمل المختبري ينمي لدى الطالب حب المادة لانها سوف يتعامل معها عمليا مما يعطيه دافع للعمل مستقبلا في جوانب متعددة تنمية وتطوير المهارات الابداعية والتفكيرية لطلبة القسم بما يمكنهم من التعامل بأسلوب علمي في اتخاذ القرارات ذات الصلة بتخصصهم او التي تمكنهم من النجاح في مواجهة مشاكل العمل.	تقدير مستويات الطلبة وكيفية التعامل مع كل طالب حسب مستواه العلمي المشاركة بأجراء نشاطات خارج القسم مثل فرق الدفاع المدني تنمي حب الجانب العملي العمل المختبري يعطي للطالب الخبرة والقدرة على ادارة المختبر ادارة ناجحة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

أ- الأهداف المعرفية	طرائق التقييم
١- تعريف الطالب ماهي اهمية الجانب العملي	١- الاختبارات الشهرية . ٢-اجراء امتحانات يومية . ٣-اجراء تقرير اسبوعي يخص التجربة التي اخذها الطالب .
٢- تعريف الطالب اهمية معرفة المركبات العضوية وكيفية التعامل معها حسب المواد الفعالة فيها ٣-الارشادات وارتداء الملابس الخاصة بالمختبر هي اساسيات يتعلمها الطالب عند دخول المختبر ٤- تشخيص المركبات العضوية التي يتم تحضيرها من خلال التفاعلات الكميائية	ج - الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١ - مهارة التفكير بحسب قدرة الطالب (الهدف من هذه المهارة هو أن يعتقد الطالب بما هو ملموس) قدرات الطالب وفهم متى وماذا وكيف يجب أن يفكرويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ١- تعطي الطالب القدرة المعرفية على تطبيق الجانب النظري عمليا في المختبر ٢- لمس النتائج العملية بعد انهاء التجربة ٣- تدوين النتائج العملية بصورة دقيقة بعد الحصول على نتائج	ج ٢ - مهارة التفكير العالية (الهدف من هذه المهارة هو تعليم التفكير جيدا قبل يتخذ القرار الذي يحدد حياة الطالب) ج ٣ - إستراتيجية التفكير الناقد في التعلم (مصطلح يرمز لأعلى مستويات التفكير والتي يهدف إلى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول إلى الحل المطلوب)
طرائق التعليم والتعلم	ج ٤-توجيه اسئله تتطلب إجابات ضمن مدد زمنيه قصيره

١- طريقة القاء المحاضرات. ٢ - توجيه الاسئلة وفتح باب الحوار اجراء مناقشات من شانها ان تنمي المعرفة من جانب الطالب والاستاذ. ٣- تكليف الطلبة بأجراء تقارير بعد كل تجربة لكي يدون كل خطوات العمل التي حدثت اثناء التجربة .	ج٥ - تطوير النقاشات ودعمها داخل القاعة الدراسيه د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - تعليم الطالب كيفية تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في وضع الأفكار والحلول المطروحة

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم اساسيات المختبر محاضرة تعريفية	الارشادات المختبر	في المختبر	شرح ثم توجيه اسئلة
الثاني	٣	فهم الموضوع	كيفية اعداد تقرير المختبر والنتائج و الحسابات	في المختبر	شرح ثم توجيه اسئة
الثالث	٣	فهم موضوع المحاضرة	حوادث المختبر و الاسعافات الاولية	في المختبر	شرح ثم توجيه اسئلة
الرابع	٣	فهم موضوع المحاضرة	اجراء تجربة درجك الانصهار	في المختبر	شرح المحاضرة ثم االعمل
الخامس	٣	فهم موضوع المحاضرة	اجراء تجربة درجة الغليان	في المختبر	شرح المحاضرة ثم االعمل
السادس	١	امتحان شهري	اجراء امتحان شهري	في القاعة	حضوري
السابع	٣	فهم موضوع المحاضرة	اجراء تجربة التسامي	في المختبر	شرح المحاضرة ثم االعمل
الثامن	٣	فهم موضوع المحاضرة	اجراء تجربة التقطير البسيط	في المختبر	شرح المحاضرة ثم االعمل
التاسع	٣	فهم موضوع المحاضرة	اجراء تجربة اعادة البلورة	في المختبر	شرح المحاضرة ثم االعمل

العاشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	اجراء تجربة التقطير التجزيئي	في المختبر	شرح المحاضرة ثم االعمل
الحادي عشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	اجراء تجربة الاستخلاص بالمذيبات العضوية	في المختبر	شرح المحاضرة ثم االعمل
الثاني عشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	اجراء تجربة التقطير البخاري	في المختبر	شرح المحاضرة ثم االعمل
الثالث عشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	اجراء تجربة تحضير الهكسين الحلقي	في المختبر	شرح المحاضرة ثم االعمل
الرابع عشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	اجراء تجربة تحضير النيترو بنزين	في المختبر	شرح المحاضرة ثم االعمل
الخامس عشر	١	امتحان شهري	اجراء امتحان شهري	في القاعة	حضوري

١١. تقييم المقرر

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	ملزمة العضوية العملي
المراجع الرئيسة (المصادر)	الانترنت
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	الكيمياء العضوية العملية/ تاليف الدكتورة حنان عبدالم راضي

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	rolab.com / iraqi academic Scientific Journals

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم كيمياء.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . علوم الكيمياء.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

تاريخ ملء الملف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

التوقيع : **التوقيع :**

اسم رئيس القسم: **اسم المعاون العلمي :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج
رؤية برنامج الكيمياء العضوية النظري للمرحلة الثالثة هي تزويد الطلاب بالمعرفة المتقدمة في مجال الكيمياء العضوية، مع تعزيز قدراتهم على فهم التفاعلات والمركبات العضوية. يهدف البرنامج إلى تمكين الطلاب من تطبيق المفاهيم النظرية في التجارب العملية، وتطوير مهارات التفكير النقدي والبحث العلمي، مع تحفيزهم على الاستفادة من المعرفة في حل مشكلات حياتية وعلمية.
٢. رسالة البرنامج
رسالة برنامج الكيمياء العضوية النظري للمرحلة الثالثة هي تقديم تعليم أكاديمي متميز في مجال الكيمياء العضوية من خلال دمج المعرفة النظرية والتطبيقات العملية. يهدف البرنامج إلى تطوير مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي لدى الطلاب، وتعزيز قدرتهم على تحليل وفهم التفاعلات الكيميائية المعقدة. كما يسعى إلى إعداد خريجين قادرين على المساهمة في تطوير حلول علمية مبتكرة تسهم في حل التحديات البيئية والصحية والصناعية.
٣. اهداف البرنامج
•تقديم معرفة شاملة حول المبادئ الأساسية والكيمياء العضوية . •تنمية مهارات الطلاب في فهم التفاعلات الكيميائية وتطبيقاتها في الحياة العملية . •تطوير القدرة على تحليل المركبات العضوية والتفاعل معها . •تعزيز مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي في مجال الكيمياء العضوية . •إعداد الطلاب للعمل في بيئات بحثية وصناعية متخصصة . •تعزيز القدرة على استخدام الأدوات الطيفية الحديثة في دراسة المركبات العضوية.
٤. الاعتماد البرامجي
الاعتماد البرامجي يضمن تطابق البرنامج مع معايير الجودة الأكاديمية، ويشمل تقييم المقررات، أساليب التدريس، وتطوير مستمر للمحتوى لضمان تحديث المعرفة وتعزيز المهارات.

أ-المعرفة والفهم
تعريف الطلاب و
وطرق تحضير و
عديد الحلقات والم
المركبات العضو

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
المؤثرات الخارجية تشمل التغيرات في سوق العمل، تقدم التكنولوجيا، احتياجات الصناعة، والتطورات العلمية التي تؤثر في تحديث المناهج والبرامج الأكاديمية.

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	متوفر			مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالثة		الكيمياء العضوية	نظري- ٣

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
●تعريف الطلاب بأسس الكيمياء العضوية المتقدمة، بما في ذلك المبادئ الأساسية لقواعد	

تسمية المركبات العضوية وتقنيات تحضير المركبات العضوية المختلفة . ●فهم كيفية تصنيف المركبات العضوية بناءً على الهياكل الكيميائية . ●دراسة الخصائص الفيزيائية والكيميائية للمركبات العضوية، مثل التفاعلات الحامضية والقاعدية، واستقرار المركبات . ●التعرف على الطرق المختلفة لتحليل وتحديد المركبات العضوية باستخدام الطيف، بما في ذلك تقنيات مثل NMR، IR، UV-VIS، MS.	
المهارات	
●طبيق القواعد الأساسية لتسمية المركبات العضوية وحساب درجات الانصهار، الغليان، والتفاعلات المحتملة . ●القدرة على التمييز بين المركبات العضوية بناءً على خصائصها الفيزيائية والكيميائية . ●إجراء التحاليل الطيفية باستخدام تقنيات مختلفة لتحديد الهياكل الكيميائية . ●تطوير مهارات التفكير النقدي والتفكير العلمي أثناء التعامل مع التفاعلات الكيميائية في المختبر . ●استنباط أفكار جديدة بشأن تطوير مركبات عضوية لتحسين التطبيقات الطبية والصناعية.	
القيم	
●تشجيع الطالب على العمل الجماعي والتعاون في إعداد الأبحاث والعروض التقديمية . ●تعزيز الوعي البيئي والتأثيرات البيئية للمركبات الكيميائية .	

●دعم تطوير التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال المناقشات العلمية وحل المشكلات في المختبر . ●تمكين الطلاب من مهارات الاتصال والعرض العلمي للمشاركة في الندوات والمؤتمرات الأكاديمية.	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
●التعلم التفاعلي :تعزيز المناقشات الصفية والتفاعل بين الطلاب والأستاذ . ●التعلم القائم على حل المشكلات :تحفيز الطلاب لحل مشكلات كيميائية تطبيقية . ●التعلم بالمعمل :تجربة التفاعلات الكيميائية في المختبرات . ●التعلم باستخدام التكنولوجيا :استخدام برامج محاكاة وفيديوهات تعليمية . ●التعلم التعاوني :العمل الجماعي في مشاريع بحثية وتجارب مختبرية . ●التعلم الذاتي :تشجيع الطلاب على البحث والمراجعة المستقلة . ●التعلم المستند إلى الاستقصاء :طرح أسئلة بحثية واكتشاف الإجابات . ●التعلم المدمج :دمج المحاضرات التقليدية مع التعليم عبر الإنترنت.

١٠. طرائق التقييم
●الاختبارات الكتابية :تقييم المعرفة النظرية من خلال الامتحانات الشهرية والنهائية . ●الاختبارات العملية :تقييم مهارات الطلاب في المختبر من خلال التجارب والمهام العملية . ●التقييم المستمر :ملاحظة تقدم الطلاب خلال الفصل عبر الأعمال الصفية والمشاركة . ●التقارير والواجبات :تقييم قدرة الطلاب على كتابة تقارير علمية وتطبيق المعرفة . ●المناقشات الصفية :التقييم من خلال الحوار والمناقشات التي تبرز فهم الطلاب للمواضيع . ●العروض التقديمية :تقييم مهارات التواصل والعرض من خلال تقديم نتائج المشاريع . ●التقييم الذاتي :تشجيع الطلاب على تقييم تقدمهم بأنفسهم وتحليل أدائهم . ●الاختبارات الشفهية :تقييم قدرة الطلاب على التعبير عن مفاهيم الكيمياء شفهياً.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ مساعد	علوم كيمياء	عضوية – نانوتكنولوجي			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس الجدد يشمل تدريبهم على التدريس الحديثة، توفير التوجيه الأكاديمي المستمر، وتعزيز مشاركتهم في البحث العلمي لضمان تحسين الأداء الأكاديمي والمهني. أساليب
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس يشمل تحسين مهارات التدريس، تشجيع المشاركة في البحث العلمي، تنظيم ورش عمل تدريبية، توفير فرص للتعلم المستمر، وتقديم التوجيه والإرشاد لضمان تطوير الأداء الأكاديمي والمهني.

١٢. معيار القبول
. التخصص: يجب أن يكون الطالب مسجلاً في برنامج الكيمياء أو ما يعادله. . المتطلبات السابقة: يجب على الطالب أن يكون قد أتم بنجاح المقررات السابقة في الكيمياء العامة أو المقررات الأساسية ذات العلاقة. . التقدير الأكاديمي: قد يكون هناك حد أدنى للتقدير المطلوب في المقررات السابقة لضمان النجاح في المقررات الأكثر تخصصًا.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
●المنهج الدراسي :يحدد المقررات التي سيتم تدريسها والمتطلبات الأكاديمية . ●الدورات والورش التدريبية :التي قد تنظمها الأقسام الأكاديمية أو الهيئات التعليمية . ●المراجع والكتب الأكاديمية :مثل الكتب الدراسية والمراجع العلمية التي يوصي بها الأساتذة . ●المجلات العلمية :مثل المجلات الكيميائية المتخصصة التي تنشر أبحاثًا وتطورات جديدة في مجال الكيمياء . ●الاستشارات الأكاديمية :التوجيهات والإرشادات المقدمة من أعضاء هيئة التدريس . ●المواقع الإلكترونية :مثل المواقع الأكاديمية الخاصة بالقسم أو الجامعة التي تحتوي على مواد تعليمية وأخبار البرامج . ●البحث العلمي :الأبحاث والدراسات الحديثة التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب.

١٤. خطة تطوير البرنامج
●مراجعة وتحديث المناهج :تحديث المقررات الأكاديمية بشكل دوري لتواكب التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال الكيمياء . ●تطوير المهارات العملية :زيادة التركيز على التدريب العملي والمختبرات لتعزيز قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة في الحياة العملية . ●تعزيز البحث العلمي :تشجيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على إجراء أبحاث علمية مبتكرة تساهم في التقدم العلمي . ●استخدام التكنولوجيا الحديثة :إدخال تقنيات التعلم الإلكتروني والمختبرات الافتراضية لتوسيع فرص التعلم . ●تطوير أعضاء هيئة التدريس :تنظيم ورش تدريبية ودورات لتطوير مهارات التدريس والبحث . ●الشراكات مع المؤسسات الصناعية :إقامة شراكات مع الشركات والمؤسسات البحثية لتوفير فرص تدريبية وأبحاث مشتركة . ●التقييم المستمر :إجراء تقييم دوري للبرنامج استنادًا إلى معايير الجودة العالمية للتأكد من تحقيق الأهداف الأكاديمية.

مخطط مهارات البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
				المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
2024-2025		الكيمياء العضوية - نظري	اساسي	التعرف على الأساسيات في الكيمياء العضوية	فهم طرق التسمية النظامية والشائعة للمركبات العضوية	التميز بين المركبات العضوية ذات الحلقات الأحادية والملتحمة	دراسة تفاعلات وميكانيكيات المركبات العضوية المختلفة	القدرة على تطبيق قواعد التسمية للمركبات العضوية	القدرة على تحليل تفاعلات المركبات العضوية المختلفة	مهارات التفكير النقدي عند دراسة التفاعلات الكيميائية	القدرة على الربط بين المعلومة النظرية والتطبيقات العملية في الكيمياء العضوية	تعزيز التفاعل بين الطالب والأستاذ	تشجيع العمل الجماعي والمناقشات الصفية	تطوير مهارات البحث العلمي لدى الطلاب	تعزيز الثقة في تقديم المعرفة والمشاركة في الفعاليات الأكاديمية

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
الكيمياء العضوية – الكورس الاول	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
18 / 03/ 2025	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٣٠ ساعة نظرية فقط (١٥ اسبوع)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. خلف احمد جاسم الآيميل : khalaf.a.jasim@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
●تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية للمركبات العضوية وقواعد تسميتها . ●مقارنة التفاعلات الكيميائية للمركبات العضوية مع تلك التي تحدث في المركبات غير العضوية .	

●تحليل تفاعلات المركبات العضوية وتطبيقها في المجالات الصناعية والطبية . ●تطوير المهارات العملية لدى الطلاب في تحديد المركبات العضوية باستخدام أساليب تحليلية مختلفة مثل الطيف والتحليل الكيميائي . ●تمكين الطلاب من فهم تأثير البيئة المحيطة على المركبات العضوية وكيفية التعامل معها بشكل آمن . ●تعزيز التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات المتعلقة بالمركبات العضوية من خلال تجارب عملية ودراسات حالة.	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

●التعليم القائم على المشاريع :تشجيع الطلاب على إجراء مشاريع عملية تتعلق بتحليل المركبات العضوية وتفاعلاتها .

●التعلم التفاعلي :استخدام تقنيات مثل المناقشات الصفية وورش العمل لتشجيع الطلاب على التفكير النقدي والتفاعل مع المادة .

●التعلم عبر الإنترنت :تقديم موارد تعليمية عبر الإنترنت، مثل مقاطع الفيديو التوضيحية والدورات التدريبية التكميلية .

●التعلم القائم على المشكلات :عرض حالات دراسية للمشكلات الكيميائية التي تتطلب تطبيق المفاهيم العضوية لحلها .

●التعليم التعاوني :تشجيع الطلاب على العمل الجماعي في تجارب عملية ومناقشات، مما يعزز التعاون والتعلم من الأقران .

●التعلم المستند إلى الأداء :تقييم فهم الطلاب من خلال تطبيقاتهم العملية والتجريبية للمفاهيم الكيميائية.

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	دراسة تركيب مجموعة الكربونيل وكيفية تسميتها وطرق تحضير الأنيونات الكربونية.	مقدمة مركبات الكربونيل، تركيب مجموعة الكربونيل، التسمية - تحضير الانيونات الكاربونية (حامضية الفا هيدروجين , هلجنة الكيتونات المحفزة, تكاثف الالدول)	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثاني	٣	فهم تفاعل انتزاع الماء من الألدول كجزء من تحضير المركبات العضوية.	- انتزاع الماء من نواتج الالدول تكاثف الالدول المتقاطع	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية

الثالث	٣	تعلم تكاثف الألدول المتقاطع وتأثيره في تحضير المركبات العضوية.	تكاثف كليزن , ريفورماتسكي, نوفيناكل , بيركن, استر مالونيك	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الرابع	٣	التعرف على تفاعلات تكاثف كليزن، ريفورماتسكي، نوفيناكل، بيركن، واسترات مالونيك.	مركبات كاربونيل الفا , بيتا غير المشبعة التركيب والتحضير	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس	٣	دراسة مركبات كربونيل ألفا وبيتا غير المشبعة وطرق إضافتها.	كاربونيل الفا بيتا غير المشبعة - الاضافة الالكتروفيلية - الاضافة النيوكليوفيلية اضافة مايكل ديلز الدر	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السادس	٣	تعلم تركيب الفينولات وخواصها الفيزيائية مثل الحامضية.	الفينولات -التركيب والتسمية -والخواص الفيزيائية -حامضية الفينولات	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السابع	٣	فهم طرق تحضير الفينولات وتفاعلاتها الكيميائية.	مراجعة عامة	Meet + PDF	امتحان حضوري
الثامن	٣	دراسة تفاعلات التعويض في حلقة الفينولات.	Midterm exam	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
التاسع	٣	تعلم تركيب هاليدات الأرائل وخصائصها الفيزيائية وطرق تحضيرها.	١- تحضير الفينولات تفاعلات الفينولات	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
العاشر	٣	التعرف على المركبات الأروماتية متعددة الحلقات مثل النفثالين وخصائصها.	تفاعلات التعويض في حلقة الفينولات	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الحادي عشر	٣	دراسة تفاعلات الأنثراسين وتأثيرها في الصناعات الكيميائية.	هاليدات الاريل تركيبها وصفاتها الفيزيائية وتحضيرها	Meet + PowerPoint	اختبارات دورية شفوي
الثاني عشر	٣	مراجعة شاملة لجميع المواضيع السابقة لفهمها بشكل أعمق.	تفاعلات هاليدات الاريل	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية

الثالث عشر	٣	اختبار منتصف الفصل لتقييم مدى فهم الطلاب للمحتوى الدراسي.	المركبات الاروماتية متعددة الحلقات كالنفثالين وتركيبها وخواصها الفيزيائية	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الرابع عشر	٣	دراسة تركيب مجموعة الكربونيل وكيفية تسميتها وطرق تحضير الأنيونات الكربونية.	تفاعلات النفثالين تفاعلات الانثراسين التركيب والتحضير وتفاعلاته	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس عشر	٣	امتحان شهري ثاني	Final Exam	Meet + PDF	امتحان حضوري

١٠. تقييم المقرر

- الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول ٢٠ :درجة
- الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني ١٥ :درجة
- الامتحانات العملية الشهرية ١٥ :درجة
- الامتحانات النهائية العملية ١٥ :درجة
- الامتحانات النهائية النظرية ٣٥ :درجة

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب الكيمياء العضوية (د.محمد نزار،د. خالد محمود، د.مروان زكريا) كتاب الكيمياء العضوية (د.رعد الحمداني)
المراجع الرئيسة (المصادر)	الكتب والابحاث المنشورة من الجامعات العالمية الرصينة.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	- كتاب الكيمياء العضوية Graham Solomons - كتاب الكيمياء العضوية Mc - Murray
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	مراجع رصينة من الانترنيت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: ماجستير .....علوم كيمياء.

اسم الشهادة النهائية: ماجستير في . علوم الكيمياء العضوية.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

تاريخ ملء الملف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

التوقيع : **التوقيع :**

اسم رئيس القسم: **اسم المعاون العلمي :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١٥. رؤية البرنامج

تحقيق التميز في تعليم وبحث الكيمياء الحلقية غير المتجانسة، من خلال تطوير المعرفة المتقدمة، وتعزيز البحث العلمي، وإعداد كوادر متخصصة قادرة على الابتكار والتطبيق العملي في المجالات الصيدلانية والصناعية.

١٦. رسالة البرنامج

إعداد باحثين متميزين في مجال الكيمياء الحلقية غير المتجانسة من خلال تقديم تعليم متقدم، وتعزيز البحث العلمي، وتطبيق أحدث التقنيات لدراسة وتطوير المركبات الحلقية غير المتجانسة، بما يسهم في الابتكار العلمي وتطبيقاته في الصناعات الدوائية والكيميائية.

١٧. اهداف البرنامج

- تطوير المعرفة المتقدمة في مجالات تسمية، تحضير، وتفاعلات المركبات الحلقية غير المتجانسة، مع التركيز على تطبيقاتها في الصناعات الدوائية والكيميائية .
- تعزيز البحث العلمي من خلال إجراء دراسات متقدمة حول المركبات الحلقية غير المتجانسة وتطبيقاتها الحديثة .
- تنمية المهارات التحليلية باستخدام أحدث التقنيات الطيفية والكيميائية لدراسة المركبات غير المتجانسة وتفاعلها مع الأنظمة البيولوجية .
- إعداد كوادر أكاديمية وبحثية قادرة على المساهمة في التطور العلمي والتقني في مجال الكيمياء الحلقية غير المتجانسة.

١٨. الاعتماد البرامجي

يعتمد البرنامج على **معايير الجودة الأكاديمية**، ومتطلبات **برامج الدراسات العليا**، مع **تقييم وتطوير مستمر**، وتعزيز **الشراكات البحثية** محليًا ودوليًا.

١٩. المؤثرات الخارجية الأخرى
المؤثرات الخارجية تشمل التطورات العلمية، احتياجات الصناعة، التعاون البحثي، والتشريعات المتعلقة بالصناعة.

٢٠. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	متوفر			مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٢١. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / ماجستير		الكيمياء الحلقية غير المتجانسة المتقدمة	نظري - ٢

٢٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
●فهم قواعد التسمية المتقدمة للمركبات الحلقية غير المتجانسة .	

•معرفة طرق تحضير وتفاعلات الحلقات المختلفة . •معرفة تأثير الذرات غير المتجانسة على التفاعلات الكيميائية.	
المهارات	
•تطبيق قواعد التسمية على المركبات الحلقية غير المتجانسة . •استخدام قاعدة هوكل وشروط الأروماتية لتحديد الحلقات الأروماتية غير المتجانسة . •تحليل تفاعلات الأستبدال النيوكليوفيلي والألكتروفيلي . •استنتاج نواتج التفاعلات المختلفة مثل الأكسدة والاختزال.	
القيم	
•تطوير التفكير النقدي في استخدام المركبات الحلقية غير المتجانسة في التطبيقات المختلفة . •تعزيز الفهم الأخلاقي في التعامل مع المركبات الكيميائية.	

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

•الحوار والمناقشة :تشجيع الطلاب على المشاركة الفعّالة من خلال مناقشة المواضيع العلمية مع الأساتذة والزملاء.

•الاستفادة من الوسائل التعليمية الحديثة :استخدام العروض التقديمية، وبرامج محاكاة التفاعلات الكيميائية لتوضيح المفاهيم.

•التعلم القائم على المشاريع :تشجيع الطلاب على المشاركة في مشاريع بحثية تتعلق بالمركبات الحلقية غير المتجانسة.

•التدريب العملي :توفير فرص للطلاب للتطبيق العملي في المختبرات لتطبيق المفاهيم النظرية.

٢٤. طرائق التقييم

•الاختبارات **النظرية :**لتقييم فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية والمتقدمة في الكيمياء الحلقية غير المتجانسة.

•المشاريع **البحثية :**تحليل موضوعات متعلقة بالمركبات الحلقية غير المتجانسة وتقديم تقارير علمية.

- الاختبارات **العملية :**لتقييم قدرة الطلاب على تطبيق التفاعلات الكيميائية في المختبر بشكل عملي.

- العروض **التقديمية :**تقديم الطلاب لمشاريع أو مواضيع بحثية أمام زملائهم وأعضاء هيئة التدريس لتقييم مهارات التواصل العلمي.

٢٥. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ مساعد	علوم كيمياء	عضوية – نانوتكنولوجي			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد يشمل برامج تدريبية، ورش عمل أكاديمية، وإشراف أكاديمي لتطوير مهارات التدريس والبحث العلمي.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس يشمل برامج تدريبية مستمرة، ورش عمل، ومحاضرات لتطوير مهارات التدريس، البحث العلمي، والإدارة الأكاديمية، مما يعزز جودة التعليم والابتكار في المجال الأكاديمي.

٢٦. معيار القبول

معيار القبول في برنامج الماجستير في الكيمياء الحلقية غير المتجانسة يتطلب حصول المتقدم على درجة بكالوريوس في الكيمياء أو تخصص ذي صلة، مع مستوى أكاديمي جيد، بالإضافة إلى اجتياز اختبارات القبول والمقابلات الشخصية إذا لزم الأمر.

٢٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الدليل الأكاديمي للبرنامج :يتضمن جميع التفاصيل المتعلقة بالمقررات، المتطلبات الأكاديمية، والمحتوى العلمي .
- المراجع العلمية :كتب، أبحاث علمية، ومجلات أكاديمية متخصصة في الكيمياء الحلقية غير المتجانسة .
- الموقع الإلكتروني للجامعة :يحتوي على معلومات عن البرنامج، متطلبات القبول، والتواريخ المهمة .
- الأساتذة والموجهون الأكاديميون :يمكن استشارة أعضاء هيئة التدريس للحصول على توجيه ومعلومات إضافية.

٢٨. خطة تطوير البرنامج

- مراجعة المناهج الدراسية :تحديث المقررات بما يتماشى مع أحدث التطورات في مجال الكيمياء الحلقية غير المتجانسة .
- تعزيز البحث العلمي :تشجيع الطلاب على إجراء أبحاث علمية متقدمة في المجال وتعزيز التعاون مع مختبرات ومراكز أبحاث متخصصة .
- تدريب أعضاء هيئة التدريس :تطوير مهارات التدريس لدى الأساتذة من خلال ورش العمل والدورات التدريبية .
- مواكبة التطورات التكنولوجية :دمج تقنيات التعليم الحديثة مثل التعليم الإلكتروني والمحاكاة التفاعلية .
- التعاون الدولي :توسيع التعاون مع الجامعات والمراكز البحثية الدولية لتبادل الخبرات والمعرفة.

مخطط مهارات البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
				المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
2024-2025		الكيمياء الحلقية غير المتجانسة المتقدمة - نظري	اساسي	تعريف المركبات الحلقية غير المتجانسة وأنواعها.	دراسة قواعد تسمية المركبات العضوية الحلقية.	دراسة تفاعلات المركبات الحلقية غير المتجانسة.	مقارنة المركبات الحلقية مع المركبات العضوية الأخرى.	شرح أهمية المركبات الحلقية غير المتجانسة في الصناعات المختلفة.	تطبيق قواعد التسمية على المركبات الحلقية.	تطبيق مهارات التفاعل الكيميائي وفهم آليات التفاعل.	تحليل النتائج وتفسير تفاعلات المركبات في سياق مختلف.	تعزيز التفكير النقدي في تقييم المركبات الحلقية.	تعزيز القيم العلمية في البحث والتطوير.	تعزيز العمل الجماعي في تنفيذ التجارب العلمية.	احترام المبادئ الأخلاقية في البحث العلمي.

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٢. اسم المقرر:	
الكيمياء الحلقية غير المتجانسة المتقدمة	
١٣. رمز المقرر:	
١٤. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
18 / 03/ 2025	
١٦. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
١٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٣٠ ساعة نظرية فقط (١٥ اسبوع)	
١٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. خلف احمد جاسم الآيميل : khalaf.a.jasim@tu.edu.iq	
١٩. اهداف المقرر	
●تعميق الفهم :تعميق الفهم لدى الطلاب للمفاهيم الأساسية والمتقدمة في الكيمياء الحلقية غير المتجانسة، مع التركيز على التفاعلات والآليات المختلفة .	

•تطوير مهارات البحث :تطوير مهارات الطلاب في البحث والتطوير في مجال المركبات الحلقية غير المتجانسة . •تعزيز القدرات التحليلية :تمكين الطلاب من تطبيق طرق التحليل الكيميائي المتقدمة لدراسة خصائص المركبات الحلقية غير المتجانسة . •تعليم تقنيات التحضير والتفاعل :تعليم الطلاب تقنيات تحضير المركبات الحلقية غير المتجانسة وكيفية التفاعل معها في ظروف معينة . •تحليل التأثيرات البيئية :دراسة تأثير المركبات الحلقية غير المتجانسة على البيئة والصحة العامة.	
٢٠. استراتيجيات التعليم والتعلم	
•التعلم التفاعلي :تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في المناقشات الصفية والمحاضرات التفاعلية لتعزيز الفهم العميق . •التعلم القائم على المشروعات :تكليف الطلاب بمشروعات بحثية عملية لتحليل المركبات الحلقية غير المتجانسة، بما في ذلك تصميم تجارب وتفسير نتائجها . •التعليم القائم على الحالات :استخدام دراسات الحالة لتحليل التفاعلات الكيميائية والمعقدات الحلقية غير المتجانسة . •التعلم المستقل :تشجيع الطلاب على البحث المستقل واستخدام الموارد الأكاديمية مثل المقالات العلمية والمجلات المتخصصة . •الأنشطة العملية :إجراء تجارب مختبرية لتطبيق المبادئ الكيميائية المتعلقة بالمركبات الحلقية غير المتجانسة.	

٢٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم موضوع المحاضرة	تعريف الحلقية العضوية غير المتجانسة مع طرق التسمية النظامية والشائعة	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثاني	٢	فهم موضوع المحاضرة	تسمية الحلقات الاحادية (ثلاثية ,رباعية, خماسية, سداسية, الخ)	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثالث	٢	فهم موضوع المحاضرة	تسمية الحلقات الملتحمة	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الرابع	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات البايرول	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الفيوران	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السادس	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الثايوفين	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السابع	٢	امتحان شهري اول	امتحان شهري	Meet + PDF	امتحان حضوري
الثامن	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الاندول	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
التاسع	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الفورفورال , رباعي هيدرو الفيوران	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
العاشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات البيريدين	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الحادي عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الكوينولين والايزوكوينولين	Meet + PowerPoint	اختبارات دورية شفوي
الثاني عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات البايرازول	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثالث عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الايميدازول	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية

الرابع عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	Heterocyclic spiro compounds	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس عشر	٢	امتحان شهري ثاني	امتحان شهري	Meet + PDF	امتحان حضوري

٢١. تقييم المقرر

الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول: ٢٥ درجة

الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني: ٢٥ درجة

الامتحانات النهائية: ٥٠ درجة

٢٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	• "**Heterocyclic Chemistry**" by J. A. Joule & K. Mills • "**Advanced Organic Chemistry**" by F. A. Carey & R Sundberg
المراجع الرئيسة (المصادر)	• "**Heterocyclic Chemistry**" by Alan R. Katritzky • "**The Chemistry of Heterocycles**" by Manfred Buchmeiser
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ....)	• Journal **of Heterocyclic Chemistry** • Tetrahedron • Chemical **Reviews**
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	• ScienceDirect • PubMed • Google **Scholar**

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم كيمياء.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . علوم الكيمياء.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

تاريخ ملء الملف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

التوقيع : **التوقيع :**

اسم رئيس القسم: **اسم المعاون العلمي :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

٢٩. رؤية البرنامج

يسعى برنامج علم السموم في كلية الكيمياء إلى تحقيق الريادة في مجال التعليم والبحث العلمي في السموم الكيميائية، من خلال تطوير أبحاث ودراسات متعمقة حول تأثير المواد السامة على الأحياء والبيئة. ويهدف البرنامج إلى تزويد الطلبة بالمعرفة الأساسية والتطبيقية في علم السموم لتأهيلهم للمساهمة في المجتمع من خلال الكشف عن السموم والتعامل معها بشكل آمن.

٣٠. رسالة البرنامج

العمل على إعداد مختصين متميزين في علم السموم قادرين على تطبيق أسس الكيمياء والسموم في فهم تأثير المواد السامة على الكائنات الحية والبيئة. ويسعى البرنامج إلى تطوير البحث العلمي في مجال السموم الكيميائية، من خلال التدريب المتخصص وتزويد الطلبة بالمعرفة النظرية والعملية اللازمة لمواجهة التحديات في مجال السموم والتسمم.

٣١. اهداف البرنامج

١. تزويد الطلاب بالمعرفة المتعمقة حول الأسس الكيميائية والسمية للمواد المختلفة، وأثرها على الكائنات الحية والبيئة.
٢. تطوير مهارات البحث العلمي في مجال علم السموم، بحيث يتمكن الطلاب من إجراء التجارب والبحوث المتعلقة بالكيمياء السمية.
٣. إعداد كفاءات علمية قادرة على التعامل مع الحالات السامة، بما يشمل التسمم الكيميائي والبيئي، وتقديم الحلول المناسبة.
٤. تعزيز التفكير النقدي والقدرة على تحليل المخاطر السمية، وتقديم استراتيجيات الوقاية والعلاج.
٥. تشجيع التعاون مع الجهات المحلية والدولية في مجال أبحاث السموم، وتطوير برامج وقاية وعلاج من السموم.
٦. مواكبة التطورات الحديثة في مجال السموم وتطبيقاتها في مختلف الصناعات والقطاعات الصحية.

٣٢. الاعتماد البرامجي

تتطلب معايير اليونسكو والاعتماد الحكومي واتحاد الجامعات العربية وضوح الرؤية، جودة التعليم، توافق المناهج مع سوق العمل، وتعزيز البحث العلمي والتطوير المستمر.

٣٣. المؤثرات الخارجية الأخرى
تشمل المؤثرات الخارجية الأخرى التقدم العلمي، متطلبات سوق العمل، السياسات التعليمية، المعايير الدولية، والتحديات البيئية والصحية التي تؤثر على تطوير البرامج الأكاديمية.

٣٤. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	متوفر			مقرر اختياري
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٣٥. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابعة		علم السموم	نظري - ٢

٣٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
●فهم الأسس الكيميائية للسموم :تأثير السموم على الكائنات الحية . ●تصنيف السموم :أنواع السموم وآليات تأثيرها . ●آليات تأثير السموم :تأثير السموم على الخلايا والأعضاء . ●تقنيات تحليل السموم :طرق التحليل والوقاية . ●التأثير البيئي للسموم :تأثير السموم على البيئة.	
المهارات	
●التعرف على السموم وتحليل تأثيراتها . ●إجراء التجارب المخبرية للكشف عن السموم . ●تقييم المخاطر السمية البيئية . ●إعداد تقارير علمية عن السموم . ●تطبيق المعرفة في حالات التسمم.	
القيم	
●الوعي الأخلاقي :الالتزام بالقيم الأخلاقية في التعامل مع السموم ومواضيعها . ●الاهتمام بالبيئة :حماية البيئة من التأثيرات السمية . ●الابتكار العلمي :التفكير النقدي والابتكار في التعامل مع السموم . ●المسؤولية المجتمعية :تعزيز الصحة العامة والوقاية من السموم في المجتمع.	

٣٧. استراتيجيات التعليم والتعلم
• التعليم الموجه بالبحث :تشجيع الطلاب على إجراء أبحاث حول السموم وتأثيراتها . • التعلم التفاعلي :استخدام المناقشات الجماعية وحل المشكلات لتعزيز الفهم . • التعلم القائم على المشاريع :تطبيق المعرفة في مشاريع عملية تركز على تحليل السموم . • التعلم باستخدام التكنولوجيا :الاستفادة من أدوات التحليل المخبرية المتقدمة والمحاكاة الإلكترونية . • التعليم التجريبي :إجراء التجارب العملية في المختبرات لفحص السموم وتحليل تأثيراتها.

٣٨. طرائق التقييم
• الاختبارات النظرية :تقييم الفهم النظري للسموم وآليات تأثيرها . • التقييم العملي :تقييم مهارات الطلاب في إجراء التجارب المخبرية وتحليل السموم . • التقارير العلمية :قياس قدرة الطلاب على كتابة تقارير علمية دقيقة حول السموم . • المناقشات الجماعية :تقييم قدرة الطلاب على المشاركة في مناقشات حول القضايا السمية . • الاختبارات القصيرة :إجراء اختبارات دورية لفحص مدى تقدم الطلاب في المواضيع المختلفة.

٣٩. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ مساعد	علوم كيمياء	عضوية – نانوتكنولوجي			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس الجدد يشمل تدريبهم على أساليب التدريس الحديثة، توفير التوجيه الأكاديمي المستمر، وتعزيز مشاركتهم في البحث العلمي لضمان تحسين الأداء الأكاديمي والمهني.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس يشمل تحسين مهارات التدريس، تشجيع المشاركة في البحث العلمي، تنظيم ورش عمل تدريبية، توفير فرص للتعلم المستمر، وتقديم التوجيه والإرشاد لضمان تطوير الأداء الأكاديمي والمهني.

٤٠. معيار القبول
• المتطلبات الأكاديمية :يجب أن يكون الطالب قد أكمل متطلبات المواد الأساسية في الكيمياء. • القدرة على التحليل :يجب أن يُظهر الطالب اهتمامًا في تطوير مهاراته في التحليل الكيميائي والتطبيقات السمية. • الاستعداد للمشاركة في البحث العلمي :بما أن المادة تتعلق بتحليل السموم والتجارب المخبرية، يجب أن يكون الطالب مستعدًا للمشاركة في الأنشطة البحثية. • التفاعل مع المواد :الطالب يجب أن يكون قادرًا على فهم التطبيقات العملية للسموم وكيفية تأثيرها على الأجسام الحية.

٤١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
• الكتب الجامعية والمقررة :الكتب التي تحتوي على أسس علم السموم وتحليلها وتأثيراتها على الكائنات الحية . • المراجع البحثية والعلمية :مقالات ومجلات علمية تتعلق بالتسمم، السمية البيئية، والتحليل السمي . • المكتبات الجامعية والمصادر الإلكترونية :قواعد البيانات الأكاديمية مثلPubMed ، Google Scholar، وغيرها من المراجع الإلكترونية . • الدورات التدريبية وورش العمل :الدورات المتخصصة في علم السموم التي تقدمها الجامعات أو المؤسسات الأكاديمية . • الخبرات العملية والتجارب المخبرية :التجارب التي تتم في مختبرات السموم والتي تقدم للمشاركين معارف تطبيقية . • المحاضرات وندوات البحث :المحاضرات التي ينظمها أساتذة في البرنامج لمناقشة أحدث الأبحاث في مجال السموم . • المواقع الإلكترونية للمنظمات الصحية :مثل منظمة الصحة العالمية (WHO) أو مراكز مكافحة السموم

٤٢. خطة تطوير البرنامج

- تحديث **المناهج الدراسية** :تحديث المحتوى بناءً على الأبحاث والتطورات الحديثة في مجال السموم.
- تطوير **مهارات التدريس** :تدريب أعضاء هيئة التدريس على تقنيات تدريس حديثة وتشجيع التعليم التفاعلي.
- تعزيز **التعاون البحثي** :تشجيع التعاون مع الجامعات والمختبرات العالمية في أبحاث السموم.
- تحديث **المختبرات** :تجهيز المختبرات بأحدث التقنيات لتعليم وتحليل السموم.
- تحسين **التدريب العملي** :توفير فرص تدريب في مراكز أبحاث السموم والمستشفيات.
- تقييم **دوري للبرنامج** :إجراء تقييمات سنوية لضمان جودة المحتوى وتحقيق الأهداف.
- تشجيع **الدراسات العليا** :دعم الطلاب في متابعة الدراسات العليا في مجال السموم.

مخطط مهارات البرنامج																			
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة					المهارات					القيم					
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4				
٢٠٢٤-٢٠٢٥		علم السموم - نظري	اختياري	فهم الأسس الكيمياني ة للسموم وتأثيرها	تصنيف السموم وأنواعها	آليات تأثير السموم على الخلايا	تقنيات تحليل السموم والوق اية منها	إجراء التجارب المخبرية للكشف عن السموم	تقييم المخاطر السمية البيئية	إعداد تقارير علمية عن السموم	تطبيق المعرفة في الحالات العملية للتسمم	المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية	الالتزام بالمعايير الأخلاقية	التعاون والعمل الجماعي	التفكير النقدي واتخاذ القرار				

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٢٣. اسم المقرر:	
علم السموم – الكورس الثاني	
٢٤. رمز المقرر:	
٢٥. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
٢٦. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
18 / 03/ 2025	
٢٧. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
٢٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٣٠ ساعة نظرية فقط (١٥ اسبوع)	
٢٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. خلف احمد جاسم الآيميل : khalaf.a.jasim@tu.edu.iq	
٣٠. اهداف المقرر	
- تزويد الطلاب بالمعرفة الأساسية حول أسس الكيمياء والسمية للمواد السامة وتأثيراتها.	

- تطوير مهارات البحث العلمي في مجال السموم الكيميائية وكيفية تحليل المواد السامة. - إعداد الطلاب للتعامل مع حالات التسمم سواء في المختبرات أو في البيئات الحية. - تعليم تقنيات الوقاية والعلاج من التسمم الكيميائي. - تحليل تأثير السموم البيئية على النظم البيئية والكائنات الحية. - تشجيع التفكير النقدي والقدرة على تقييم المخاطر السمية وابتكار حلول عملية لها.	

٣١. استراتيجيات التعليم والتعلم

- التعلم القائم على المشروع: إجراء مشاريع عملية مثل التجارب المخبرية وتحليل البيانات.
- التعليم التعاوني: تعزيز العمل الجماعي من خلال المناقشات والمشاريع المشتركة.
- التعلم التفاعلي باستخدام التكنولوجيا: استخدام منصات إلكترونية مثل Meet وPowerPoint للتفاعل مع الطلاب.
- التعلم الموجه: توجيه الطلاب خلال الأنشطة التعليمية والتجارب العملية.
- التعلم الذاتي: تشجيع البحث المستقل باستخدام الأبحاث والمقالات العلمية.
- التعلم القائم على الحالات: دراسة حالات تسمم حقيقية وتحليل الحلول الممكنة.
- التقييم التكويني: تقييم الطلاب بشكل دوري لتحسين الأداء.
- التعلم المعتمد على التجربة: تنفيذ تجارب عملية لتحليل السموم وتأثيراتها.

٢٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التعرف على الأساسيات الكيميائية للسموم.	مقدمة في علم السموم	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الثاني	٢	تصنيف السموم وأنواعها.	تصنيف السموم	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الثالث	٢	التأثير السمي على الخلايا.	السموم الخلوية	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الرابع	٢	آلية تأثير السموم على الأعضاء.	تأثير السموم على الأعضاء	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الخامس	٢	تقنيات تحليل السموم.	طرق تحليل السموم في المختبر	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
السادس	٢	تأثير السموم على البيئة.	السموم البيئية	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
السابع	٢	الوقاية من التسمم.	استراتيجيات الوقاية من التسمم	Meet + PDF	اختبار نظري
الثامن	٢	العلاج من التسمم.	طرق علاج التسمم	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
التاسع	٢	السموم في الأغذية والأدوية.	السموم في الأغذية والأدوية	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
العاشر	٢	السموم الكيميائية في البيئة.	السموم الكيميائية والبيئة	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الحادي عشر	٢	التأثيرات السمية على الجهاز العصبي.	السموم وتأثيرها على الجهاز العصبي	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الثاني عشر	٢	السموم والاضطرابات الوراثية.	السموم والوراثة	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الثالث عشر	٢	السموم في الطب الشرعي.	السموم في الطب الشرعي	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الرابع عشر	٢	مراجعة شاملة لتقنيات السموم.	مراجعة عامة للسموم وأساليب تحليلها	Meet + PowerPoint	اختبار نظري

الخامس عشر	٢	الاختبار النهائي.	اختبار شامل للمقرر	Meet + PDF	اختبار نهائي نظري

٣٢. تقييم المقرر

الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول: ٢٥ درجة

الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني: ٢٥ درجة

الامتحانات النهائية: ٥٠ درجة

٣٣. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Basic Toxicology - كتاب يقدم أساسيات علم السموم وتأثير المواد السامة عل الكائنات الحية. Principles of Toxicology - مرجع أساسي في فهم المبادئ العلمية لعلم الس وطرق الوقاية منها.
المراجع الرئيسة (المصادر)	asarett and Doull's Toxicology: The Basic Science of Poisons مرجع شامل في علم السموم. Toxicology: Principles and Applications - يتناول المبادئ الأساسية علم السموم مع تطبيقات عملية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	R. Gupta, Journal of Heterocyclic Chemistry - يناقش السموم الحلق وغير الحلقية وتأثيراتها. Environmental Toxicology and Pharmacology - مجلة علمية تركـ على السموم البيئية وتأثيراتها.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	PubMed - قاعدة بيانات طبية تحتوي على أبحاث ومقالات علمية حول السموم والكيمياء الحيوية. ScienceDirect - يوفر مقالات علمية محكمة حول السموم البيئية والدوائية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم كيمياء.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . علوم الكيمياء.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

تاريخ ملء الملف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

التوقيع : **التوقيع :**

اسم رئيس القسم: **اسم المعاون العلمي :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ :

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

٤٣. رؤية البرنامج
أ- المعرفة والفهم ١-التعرف على التشخيص العضوي النظامي ٢-التعرف على خواص المركبات العضوية الفيزيائية والكيميائية ٣- التعرف على طرائق التشخيص الطيفية ٤- مقارنة طرائق التشخيص التي تعتمد على الخواص الفيزيائية والكيميائية مع الطرائق الطيفية ٥- تعريف الطالب بأهم التطبيقات العملية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ١ – مهارة تشخيص المركبات بطريقة عملية وسهلة ٢ – مهارة التعامل مع المركبات شديدة الفعالية ٣ – مهارة تشخيص المركبات بالطرائق الطيفية

٤- إضافة بعض المفردات الأخرى التي لم يغطيها المنهج

٤٤. رسالة البرنامج
١.تزويد الطالب بالمعلومات الخاصة بتشخيص المركبات العضوية ٢.اجراء الكشوفات الخاصة بالمجاميع الوظيفية ٣.تعلم التطبيقات المهمة لتشخيص المركبات العضوية بالطرائق الطيفية ٤.التعرف على المركبات من خلال الخواص الفيزيائية والكيميائية

٤٥. اهداف البرنامج
●تعزيز الفهم العميق للتفاعلات الكيميائية العضوية . ●تطوير مهارات تحليل المركبات العضوية باستخدام الأساليب المخبرية . ●تمكين الطلاب من تشخيص المركبات العضوية وتحديد تركيبها . ●تحليل تأثير العوامل البيئية على التفاعلات العضوية . ●تطوير مهارات حل المشكلات المتعلقة بالتشخيص العضوي.

٤٦. **الاعتماد البرامجي**
الاعتماد البرامجي هو عملية تقييم البرنامج الأكاديمي لضمان جودته ومواءمته للمعايير الوطنية والدولية. يهدف إلى تحسين مستوى التعليم والتعلم داخل البرنامج، ويشمل تحليل مخرجات التعليم، استراتيجيات التعليم والتعلم، وطرائق التقييم. كما يساهم في تحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج، مما يتيح فرصًا للتطوير المستمر بما يتماشى مع احتياجات سوق العمل والتطورات العلمية.

٤٧. المؤثرات الخارجية الأخرى

المؤثرات الخارجية الأخرى هي العوامل التي تؤثر على البرنامج الأكاديمي ولكن لا تكون تحت السيطرة المباشرة للجامعة أو الكلية، مثل التغيرات في التشريعات الحكومية، التقنيات الحديثة، احتياجات سوق العمل، والتوجهات العلمية العالمية. هذه العوامل تلعب دورًا في تعديل وتطوير المناهج الأكاديمية لضمان توافقها مع المتطلبات الحالية.

٤٨. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	متوفر			مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٤٩. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابعة		كيمياء التشخيص العضوي	نظري - ٢

٥٠. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

١-التعرف على التشخيص العضوي النظامي. ٢-التعرف على خواص المركبات العضوية الفيزيائية والكيميائية . ٣- التعرف على طرائق التشخيص الطيفية . ٤- مقارنة طرائق التشخيص التي تعتمد على الخواص الفيزيائية والكيميائية مع الطرائق الطيفية . ٥- تعريف الطالب بأهم التطبيقات العملية .	
المهارات	
١ – مهارة تشخيص المركبات بطريقة عملية وسهلة . ٢ – مهارة التعامل مع المركبات شديدة الفعالية . ٣ – مهارة تشخيص المركبات بالطرائقالطيفية. ٤- إضافة بعض المفردات الأخرى التي لم يغطيها المنهج .	
القيم	
•تعزيز التفكير النقدي :تشجيع الطالب على التفكير النقدي وتقييم المعلومات بشكل موضوعي . •تعزيز المهارات التواصلية :تعزيز القدرة على التواصل الفعّال، سواء كان شفهياً أو كتابياً .	

●العمل الجماعي :تعزيز التعاون بين الطلاب والعمل ضمن فريق لتحقيق الأهداف المشتركة . ●الاهتمام بالأخلاقيات العلمية :تعزيز الوعي بالمسؤولية العلمية والأخلاقيات الأكاديمية في البحث والممارسة . ●مواكبة التطورات :تحفيز الطلاب على متابعة التطورات الحديثة في مجالهم المهني . ●الاستقلالية في التعلم :تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي وتطوير مهاراتهم بشكل مستقل . ●المشاركة المجتمعية :تشجيع المشاركة الفعالة في المؤتمرات والفعاليات العلمية.	

٥١. استراتيجيات التعليم والتعلم
●التعليم التفاعلي :استخدام أسلوب الحوار والنقاش بين الطلاب والأستاذ لتعزيز الفهم العميق للمفاهيم . ●التعلم القائم على حل المشكلات :تشجيع الطلاب على استخدام التفكير النقدي وتحليل المشاكل العلمية بشكل عملي . ●التعلم التعاوني :تعزيز العمل الجماعي من خلال المشاريع والتعاون بين الطلاب في تطبيق المفاهيم النظرية . ●التعلم النشط :استخدام أساليب مبتكرة مثل المحاضرات التفاعلية، الأنشطة العملية، والأدوات التقنية لزيادة مشاركة الطلاب . ●التعلم المدعوم بالتكنولوجيا :الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة مثل منصات التعلم عبر الإنترنت وأدوات العروض التقديمية . ●التعليم المتمركز حول الطالب :تصميم أنشطة تعليمية تركز على احتياجات الطالب الفردية وتطوير مهاراته بشكل مستقل . ●التقويم المستمر :تقييم الطلاب بشكل مستمر من خلال الاختبارات القصيرة، المشاريع، والمشاركة الصفية لضمان تقدمهم.
٥٢. طرائق التقييم
●الاختبارات النظرية :تقييم فهم الطلاب للمفاهيم العلمية من خلال أسئلة نظرية تشمل شرح وتفسير الموضوعات . ●التقييم العملي :تقييم مهارات الطلاب العملية من خلال التجارب المخبرية أو التطبيقات العملية للمفاهيم . ●الواجبات والمشاريع :تقييم القدرة على البحث وتحليل المواضيع العلمية من خلال مشاريع بحثية أو مهام مكتوبة . ●المناقشات الصفية :تقييم التفاعل والمشاركة الفعالة للطلاب من خلال النقاشات الجماعية والتفاعل مع المحاضرات . ●التقييم المستمر :استخدام الأنشطة الصفية اليومية والاختبارات القصيرة لقياس تقدم الطلاب بشكل مستمر .

●العروض التقديمية :تقييم مهارات الطلاب في تقديم المعلومات وعرض الأفكار بشكل منطقي ومنظم أمام المجموعة . ●التقييم الذاتي :تشجيع الطلاب على تقييم أدائهم الشخصي ومدى تطورهم في المادة الدراسية.

٥٣. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ مساعد	علوم كيمياء	عضوية – نانوتكنولوجي			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس الجدد يشمل تدريبهم على أساليب التدريس الحديثة، توفير التوجيه الأكاديمي المستمر، وتعزيز مشاركتهم في البحث العلمي لضمان تحسين الأداء الأكاديمي والمهني.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس يشمل تحسين مهارات التدريس، تشجيع المشاركة في البحث العلمي، تنظيم ورش عمل تدريبية، توفير فرص للتعلم المستمر، وتقديم التوجيه والإرشاد لضمان تطوير الأداء الأكاديمي والمهني.

٥٤. معيار القبول
●المؤهل الأكاديمي :يجب أن يكون الطالب قد أكمل مرحلة التعليم الجامعي أو ما يعادلها بنجاح في تخصص ذي صلة.

- العلامات المطلوبة :الحصول على حد أدنى من الدرجات في المقررات الأساسية ذات الصلة بالتخصص.
- المتطلبات اللغوية :إتقان اللغة التي تدرس بها المادة (مثلاً: اللغة الإنجليزية أو العربية) حسب متطلبات البرنامج.
- المقابلة الشخصية :اجتياز المقابلة الشخصية التي تقيّم استعداد الطالب وتوجهاته الأكاديمية.
- المستندات المطلوبة :تقديم مستندات مثل السيرة الذاتية، خطاب التوصية، وشهادات الدرجات الأكاديمية.
- المهارات الشخصية :يجب أن يظهر الطالب قدرة على التفكير النقدي، وحل المشكلات، والعمل الجماعي.

٥٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الدليل الأكاديمي للبرنامج :يحتوي على تفاصيل شاملة عن المقررات، الأهداف، المتطلبات، والمواعيد النهائية .
- الكتب والمراجع المقررة :مراجع أكاديمية وتخصصية يعتمد عليها في المادة .
- الموقع الإلكتروني للجامعة أو القسم :يحتوي على معلومات حديثة عن المناهج الدراسية، أخبار البرنامج، والمستجدات الأكاديمية .
- أعضاء هيئة التدريس :الأساتذة والمشرفون الأكاديميون مصدر مهم للحصول على معلومات دقيقة وشرح التفاصيل الخاصة بالبرنامج .
- المجلات العلمية والمقالات :تعتبر مرجعاً مهماً لمتابعة الأبحاث والمنشورات في نفس التخصص .
- المنتديات والمجموعات العلمية :سواء كانت إلكترونية أو في المؤتمرات الأكاديمية، حيث يمكن الحصول على معلومات ووجهات نظر مختلفة عن البرنامج.

٥٦. خطة تطوير البرنامج

- مراجعة **وتحليل المناهج الدراسية** :تحديث المناهج لتواكب أحدث التطورات العلمية والتقنية في المجال، مع التأكد من تضمين مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.
- تطوير **استراتيجيات التعليم** :استخدام أساليب تعليمية حديثة مثل التعلم النشط، والتعليم التعاوني، والتقنيات الرقمية، لتحفيز الطلاب وتعزيز تفاعلهم مع المحتوى الأكاديمي.
- تحسين **بيئة التعلم** :تجهيز المختبرات والمرافق التعليمية بالأدوات والتكنولوجيا اللازمة لضمان تقديم تعليم عالي الجودة.

- تطوير **قدرات أعضاء هيئة التدريس :** تنظيم ورش تدريبية دورية لأعضاء هيئة التدريس في مجالات البحث العلمي، واستخدام التكنولوجيا التعليمية، وتحسين أساليب التقييم.

- تعزيز **البحث العلمي :** تشجيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على نشر الأبحاث العلمية في المجلات المعتمدة، والمشاركة في المؤتمرات العلمية الدولية.

- تقييم **مستمر للبرنامج :** إجراء تقييمات دورية لمدى فعالية البرنامج الأكاديمي، وجمع الملاحظات من الطلاب والخريجين، ومراجعة النتائج لتطوير وتحسين البرنامج.

- شراكات **مع الصناعة :** تطوير شراكات مع الشركات والمؤسسات الصناعية لتوفير فرص تدريب عملي للطلاب، وتحديث محتوى المقررات بما يتماشى مع احتياجات السوق.

- إدخال **تخصصات جديدة :** استحداث مجالات جديدة في البرنامج بناءً على احتياجات سوق العمل والتطورات في المجال الأكاديمي.

مخطط مهارات البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
				المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
2024-2025		كيمياء التشخيص العضوي - نظري – الكورس الثاني	اساسي	معرفة الأساسيات والمفاهيم الأساسية في تشخيص المركبات العضوية.	التعرف على خواص المركبات العضوية الفيزيائية والكيميائية.	التعرف على طرائق التشخيص الطيفية.	أ٤: مقارنة طرائق التشخي ص التي تعتمد على الخوا ص الفيزيائ ية والكيمي انية مع الطرائق الطيفية.	مهارة تشخيص المركبات بطريقة عملية وسهلة.	مهارة التعامل مع المركبات شديدة الفعالية.	مهارة تشخي ص المركب ات بالطرائ ق الطيفية.	إضافة بعض المفردات الأخرى التي لم يغطيها المنهج.	تمكين الطالب من ربط معلومات الدرس بالبيئة المحيطة به.	تشجيع الطالب على القاء معلوماته في السمنرات والندوات العلمية.	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	تنمية روح العمل الجماعي لدى الطلبة.

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٣٤. اسم المقرر:	
كيمياء التشخيص العضوي – الكورس الثاني	
٣٥. رمز المقرر:	
٣٦. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
٣٧. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
18 / 03/ 2025	
٣٨. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
٣٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٣٠ ساعة نظرية فقط (١٥ اسبوع)	
٤٠. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. خلف احمد جاسم الآيميل : khalaf.a.jasim@tu.edu.iq	
٤١. اهداف المقرر	
●تعزيز **الفهم العميق** :تمكين الطلاب من فهم الأسس العلمية والمفاهيم الأساسية في تخصص المقرر، وربطها بالتطبيقات العملية. ●تنمية **المهارات التطبيقية** :تطوير مهارات الطلاب في استخدام الأدوات والتقنيات الحديثة المرتبطة بالمقرر، وتحفيزهم على تطبيق هذه المهارات في المشروعات البحثية أو العملية.	

●تشجيع **التفكير النقدي** :تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال تحليل المعلومات، والمقارنة بين المفاهيم والأدوات المختلفة، وتقييم الحلول الممكنة. ●تعزيز **مهارات العمل الجماعي** :تحفيز الطلاب على التعاون والعمل الجماعي من خلال الأنشطة والمهام الجماعية التي تساهم في تعزيز مهارات الاتصال والتفاعل بين الأفراد. ●إعداد **الطلاب للمستقبل المهني :**تجهيز الطلاب بالمعرفة والمهارات التي تمكنهم من التكيف مع التحديات العملية، والعمل بكفاءة في مجالات العمل ذات الصلة بالمقرر. ●تحفيز **البحث العلمي :**تشجيع الطلاب على التفكير البحثي واستخدام منهجيات البحث العلمي في دراسة المواضيع المتقدمة المرتبطة بالمقرر.	

٤٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

●التعليم **التفاعلي** :استخدام تقنيات التعليم التفاعلي مثل المناقشات الصفية، والأنشطة الجماعية، والتمارين التطبيقية التي تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة والتفاعل مع المحتوى التعليمي.
●التعلم **القائم على المشروع :**تحفيز الطلاب على العمل في مشاريع حقيقية أو محاكاة للمشاكل العملية التي قد يواجهونها في المستقبل المهني، مما يعزز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.
●التعلم **عن طريق الاستقصاء :**تشجيع الطلاب على البحث والاستكشاف بأنفسهم، مما يعزز مهارات البحث والتحليل وتطوير المعرفة الذاتية.
●التعليم **متعدد الوسائط :**استخدام وسائل متنوعة مثل العروض التقديمية، الفيديوهات، المحاكاة الحاسوبية، والكتب الإلكترونية لضمان تنوع أساليب التعليم لتلبية احتياجات جميع الطلاب.
●التعلم **التعاوني** :تعزيز التعاون بين الطلاب من خلال العمل الجماعي في حل المشكلات، مما يسهم في تحسين مهارات التواصل والعمل الجماعي والتعلم من الخبرات المتنوعة.
●التعليم **الموجه** :توجيه الطلاب خلال جلسات تعليمية موجهة، حيث يقدم المعلم الإرشاد والتوجيه المباشر، بالإضافة إلى استخدام الأمثلة العملية لتوضيح المفاهيم المعقدة.
●التقييم **المستمر** :تطبيق تقييمات دورية ومستمرة لتتبع تقدم الطلاب ومعالجة أية صعوبات قد يواجهونها أثناء التعلم، مما يتيح تعديلات فورية في استراتيجيات التدريس.
●التعلم **الشخصي** :تحفيز الطلاب على اتخاذ المسؤولية عن تعلمهم من خلال توفير مسارات تعليمية مرنة، وتحديد أهدافهم التعليمية بأنفسهم.

٤٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	القدرة على تفسير طيف NMR	طيف الرنين النووي المغناطيسيNMR	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثاني	٣	فهم استخدامات NMR في التشخيص	NMR	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثالث	٣	تطبيق مفاهيم NMR في التطبيقات العملية	NMR	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الرابع	٣	تحليل طيف NMR للمواد العضوية	NMR	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس	٣	التمييز بين الأنماط المختلفة لطيفNMR	NMR	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السادس	٣	فهم تأثيرات المحيط الكيميائي على طيفNMR	NMR	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السابع	٣	تقييم مفاهيم NMR الأساسية	NMR	Meet + PDF	امتحان حضوري
الثامن	٣	تقييم التفاعل بين الطيف والعوامل المؤثرة	Midterm exam	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
التاسع	٣	تحديد مكونات المركب باستخدام طيف الكتلة(MS)	طيف الكتلةMS	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
العاشر	٣	شرح طرق تحليل البيانات من طيفMS	MS	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الحادي عشر	٣	القدرة على تفسير طيف MSفي التشخيص العضوي	MS	Meet + PowerPoint	اختبارات دورية شفوي
الثاني عشر	٣	فهم العلاقة بين خصائص المركب وطيفMS	MS	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثالث عشر	٣	تحليل طيف MS للمركبات المختلفة	MS	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الرابع عشر	٣	التمييز بين الطيفين NMR وMS	MS	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية

٤٤. تقييم المقرر	
●الامتحانات **الشهرية واليومية للفصل الأول** ٢٠ :درجة ●الامتحانات **الشهرية واليومية للفصل الثاني** ١٥ :درجة ●الامتحانات **العملية الشهرية** ١٥ :درجة ●الامتحانات **النهائية العملية** ١٥ :درجة ●الامتحانات **النهائية النظرية** ٣٥ :درجة	
٤٥. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	مبادئ في الكيمياء العضوية الفلزية
المراجع الرئيسة (المصادر)	١- Organic structural spectroscopy. التشخيص العضوي النظامي-٢
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	- كتاب الكيمياء العضوية Graham Solomons - كتاب الكيمياء العضوية Mc - Murray
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	مراجع رصينة من الانترنيت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم كيمياء.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . علوم الكيمياء.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

تاريخ ملء الملف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

التوقيع : **التوقيع :**

اسم رئيس القسم: **اسم المعاون العلمي :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

٥٧. رؤية البرنامج

يسعى برنامج علم الأدوية في كلية العلوم إلى أن يكون رائدًا في تطوير تعليم الأدوية والبحوث المتعلقة بالعلوم الصيدلانية والكيميائية، وأن يقدم تعليمًا متميزًا يتسم بالجودة والابتكار في مجالات دراسة وتصميم الأدوية، وتحليل تأثيراتها، وتوفير حلول علاجية فعالة تساهم في تحسين صحة المجتمع.

٥٨. رسالة البرنامج

يهدف البرنامج إلى إعداد كفاءات علمية متخصصة في مجال علم الأدوية، مع التركيز على توفير قاعدة علمية قوية في الكيمياء العضوية، الكيمياء الصيدلانية، والكيمياء التحليلية، لتعزيز فهم كيفية تصميم وتطوير الأدوية بشكل آمن وفعال. كما يهدف إلى تعزيز البحث العلمي في مجال الأدوية وتطوير حلول علاجية مبتكرة لخدمة المجتمع المحلي والعالمي.

٥٩. اهداف البرنامج

٧. توفير تعليم متميز في مجالات الكيمياء العضوية والكيمياء الصيدلانية وعلم الأدوية، مع التركيز على الأسس العلمية لتطوير الأدوية.

٨. إعداد مختصين أكفاء في صناعة الأدوية والبحث العلمي، قادرين على تطوير أدوية جديدة تساهم في علاج الأمراض المستعصية.

٩. تعزيز البحث العلمي في علم الأدوية من خلال إجراء أبحاث تطبيقية تسهم في تطوير الأدوية وتحليل تأثيراتها العلاجية والجانبية.

١٠. الربط بين النظرية والتطبيق من خلال تطوير مهارات الطلاب في تصنيع وتحليل الأدوية، وتطبيق ذلك في المختبرات والمشاريع البحثية.

١١. المساهمة في المجتمع المحلي والدولي من خلال تقديم حلول علاجية مبتكرة، بالتعاون مع الهيئات الطبية والصيدلانية.

١٢. التطوير المستمر للبرنامج لضمان تزويد الطلاب بأحدث المعارف والتقنيات في علم الأدوية.

٦٠. الاعتماد البرامجي

تتطلب معايير اليونسكو والاعتماد الحكومي واتحاد الجامعات العربية وضوح الرؤية، جودة التعليم، توافق المناهج مع سوق العمل، وتعزيز البحث العلمي والتطوير المستمر.

٦١. المؤثرات الخارجية الأخرى

تشمل المؤثرات الخارجية الأخرى التقدم العلمي، متطلبات سوق العمل، السياسات التعليمية، المعايير الدولية، والتحديات البيئية والصحية التي تؤثر على تطوير البرامج الأكاديمية.

٦٢. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	متوفر			مقرر اختياري
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٦٣. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٥-٢٠٢٤ / الرابعة		علم الادوية	نظري - ٢

٦٤. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
●فهم الأسس العلمية لتطوير الأدوية :استيعاب المبادئ الأساسية في الكيمياء العضوية والصيدلانية المستخدمة في تصميم الأدوية .	

●معرفة التركيب الكيميائي للأدوية :تحليل تأثير التراكيب الكيميائية على فعالية الدواء وسميته . ●فهم آليات عمل الأدوية :دراسة كيفية تفاعل الأدوية مع الجسم وتأثيرها على الخلايا والأنسجة . ●معرفة التشريعات واللوائح :الإلمام بالقوانين المحلية والدولية المتعلقة بتطوير وتصنيع وتوزيع الأدوية . ●المعرفة بالاختبارات السريرية :فهم الأساليب العلمية لاختبار الأدوية في مختلف مراحل التطوير.	
المهارات	
●تطوير الأدوية :تصميم وتصنيع أدوية جديدة باستخدام أحدث تقنيات الكيمياء العضوية والصيدلانية . ●تحليل الأدوية :استخدام تقنيات التحليل الكيميائي لتقييم جودة الأدوية . ●التحليل الدوائي الحيوي :دراسة تأثير الأدوية على الكائنات الحية وتقييم آثارها الجانبية . ●حل المشكلات الدوائية :القدرة على تشخيص المشكلات وإيجاد حلول مبتكرة للأدوية الحالية . ●التواصل العلمي :كتابة التقارير البحثية، التواصل مع الفرق البحثية، والمشاركة في المؤتمرات العلمية.	
القيم	
●النزاهة العلمية :الالتزام بالمعايير الأخلاقية في البحث العلمي وتطوير الأدوية . ●الابتكار والإبداع :تشجيع التفكير الإبداعي والابتكار في تصميم الأدوية وحل المشكلات .	

• الاستدامة :التركيز على تطوير أدوية آمنة وفعالة مع الحفاظ على البيئة وصحة المجتمع . • التعاون :تعزيز العمل الجماعي والتعاون بين الأفراد والفرق البحثية لتحقيق أهداف مشتركة . • الاحترام والتقدير :احترام التنوع الثقافي والعلمي وتقدير جهود الجميع في تحسين صحة الإنسان . • الاحترافية :العمل بأعلى درجات الاحترافية في جميع جوانب تطوير وتصنيع الأدوية .	

٦٥. استراتيجيات التعليم والتعلم

• التعليم التفاعلي :تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في المحاضرات من خلال المناقشات والمشاركة في الأنشطة التعليمية .

• التعلم القائم على المشروعات :إشراك الطلاب في مشاريع بحثية أو تطبيقية لتطبيق المفاهيم العلمية في تطوير الأدوية .

• التعلم المستند إلى الحالات :دراسة حالات حقيقية لمشاكل الأدوية والبحث في الحلول الممكنة باستخدام أساليب علمية .

• التعلم عبر المحاكاة :استخدام تقنيات المحاكاة في المختبر لفهم كيفية تأثير الأدوية على الكائنات الحية والبيئة .

• التعلم الذاتي :تشجيع الطلاب على البحث المستقل واكتساب المعرفة من خلال المراجع العلمية والمصادر الإلكترونية .

• التعليم المختبري :تنفيذ تجارب عملية في المختبر لتطبيق المفاهيم الكيميائية والصيدلانية في تطوير الأدوية .

• التعلم التعاوني :التعاون بين الطلاب في الفرق البحثية لتعزيز مهارات العمل الجماعي وحل المشكلات.

٦٦. طرائق التقييم

• الاختبارات النظرية :تقييم فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية في الكيمياء العضوية والصيدلانية وعلم الأدوية من خلال الامتحانات المكتوبة .

• التقييم العملي :تقييم مهارات الطلاب في تطبيق تقنيات التحليل الكيميائي وإجراء التجارب المخبرية المتعلقة بالأدوية .

• المشاريع البحثية :تقييم قدرة الطلاب على إجراء أبحاث علمية متعمقة تتعلق بتطوير الأدوية وحل المشكلات الصيدلانية .

• التقارير العلمية :تقييم قدرة الطلاب على كتابة تقارير علمية دقيقة وموضوعية حول الأدوية ونتائج التجارب .

• العروض التقديمية :تقييم مهارات الطلاب في عرض نتائج الأبحاث أو المشاريع العلمية بفعالية أمام الجمهور .

• التقييم التكويني :إجراء تقييمات مستمرة على مدار الفصل الدراسي لتحليل تقدم الطلاب ودعم تحسين أدائهم الأكاديمي .

• التقييم الذاتي والتقييم من الأقران :تشجيع الطلاب على تقييم أدائهم الذاتي وأداء زملائهم في العمل الجماعي والمشاريع البحثية.

٦٧. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ مساعد	علوم كيمياء	عضوية – نانوتكنولوجي			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس الجدد يشمل تدريبهم على أساليب التدريس الحديثة، توفير التوجيه الأكاديمي المستمر، وتعزيز مشاركتهم في البحث العلمي لضمان تحسين الأداء الأكاديمي والمهني.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس يشمل تحسين مهارات التدريس، تشجيع المشاركة في البحث العلمي، تنظيم ورش عمل تدريبية، توفير فرص للتعلم المستمر، وتقديم التوجيه والإرشاد لضمان تطوير الأداء الأكاديمي والمهني.

٦٨. معيار القبول

- المتطلبات الأكاديمية :يجب أن يكون الطالب قد أكمل المتطلبات الأساسية المقررة في المواد العلمية ذات الصلة (مثل الكيمياء العضوية والصيدلانية) قبل التقدم للمادة العلمية الخاصة ببرنامج علم الأدوية .
- القدرة على التحليل والتطبيق :يجب أن يمتلك الطالب القدرة على تحليل المعلومات العلمية وتطبيقها في سياقات عملية، بالإضافة إلى التفكير النقدي .
- التفاعل والتواصل :القدرة على التفاعل مع الزملاء وأعضاء هيئة التدريس بفعالية، والمشاركة في المناقشات العلمية .
- الالتزام والاهتمام :التزام الطالب بالمشاركة في جميع الأنشطة التعليمية مثل المحاضرات العملية والنظرية، والتدريبات الميدانية إذا لزم الأمر .
- الاستعداد للمراجعة المستمرة :استعداد الطالب لتقييم تقدمهم العلمي من خلال اختبارات دورية، مشاريع بحثية، وتقارير علمية.

٦٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المناهج الدراسية :المقررات الأكاديمية والمحتوى العلمي .
- المراجع العلمية :الكتب والدوريات المتخصصة .
- الموقع الإلكتروني للبرنامج :تفاصيل المقررات والتواريخ ومتطلبات القبول .
- الدورات التدريبية :برامج لتعزيز المهارات التطبيقية .
- المجلات العلمية :مثل *Journal of Medicinal Chemistry*.
- المؤتمرات العلمية :ورش عمل ومؤتمرات تخصصية .
- التوجيه الأكاديمي :إرشادات أكاديمية من المرشدين.

٧٠. خطة تطوير البرنامج

- تحديث المناهج الدراسية :مراجعة وتحديث المقررات لتواكب أحدث التطورات في علم الأدوية والكيمياء الصيدلانية .
- تعزيز البنية التحتية :توفير مختبرات ومرافق تعليمية حديثة لدعم التعليم العملي .
- التوسع في الشراكات البحثية :إقامة شراكات مع الجامعات والمؤسسات البحثية لتعزيز البحث العلمي في مجال الأدوية .
- تطوير مهارات التدريس :تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتبني أساليب تدريس مبتكرة .
- التفاعل مع الصناعات :التعاون مع شركات الأدوية لتوفير فرص التدريب العملي للطلاب .
- تحسين برامج التوجيه الأكاديمي :تعزيز برامج الإرشاد الأكاديمي لمساعدة الطلاب في تطوير مساراتهم المهنية .
- مواكبة المعايير العالمية :متابعة المعايير الدولية لتطوير الأدوية وضمان الجودة الأكاديمية.

مخطط مهارات البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
				المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
2024-2025		علم الادوية - نظري	اختياري	فهم الأسس العلمية لتطوير الأدوية	معرفة التركيب الكيميائي للأدوية	فهم آليات عمل الأدوية	معرفة التشر يعات	تحليل تأثير الأدوية على الجسم	مهارة في استخدام تقنيات التحليل	تطوير أدوية باستخد ام الأسال يب الحديثة	القدرة على حل المشكلات	التزام بالقيم الأخلاقية في البحث العلمي	التواصل الفعال في بيئة علمية	احترام التنوع الثقافي في بيئة العمل	التفاني في تحسين المجتمع

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٤٦. اسم المقرر:	
علم الادوية – الكورس الاول	
٤٧. رمز المقرر:	
٤٨. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
٤٩. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
18 / 03/ 2025	
٥٠. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
٥١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٣٠ ساعة نظرية فقط (١٥ اسبوع)	
٥٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. خلف احمد جاسم الآيميل : khalaf.a.jasim@tu.edu.iq	
٥٣. اهداف المقرر	
- فهم الأسس الكيميائية للأدوية: القدرة على فهم تأثير التراكيب الكيميائية للأدوية على فعاليتها وسميتها.	

- إتقان تقنيات التحليل الدوائي: القدرة على استخدام تقنيات التحليل الدوائي لتقييم جودة الأدوية. - فهم آلية تأثير الأدوية على الجسم: معرفة كيفية تأثير الأدوية على الخلايا والأنسجة وأعضاء الجسم المختلفة. - تعلم أساليب تطوير الأدوية: اكتساب المهارات اللازمة لتصميم وتطوير الأدوية باستخدام الكيمياء العضوية والصيدلانية. - مواكبة التطورات في صناعة الأدوية: متابعة آخر الأبحاث والتطورات في مجال الأدوية وصناعة الأدوية. - اكتساب مهارات عملية: تطوير المهارات العملية في مختبرات علم الأدوية بما يتوافق مع أحدث التقنيات. - تعزيز الوعي الأخلاقي: تعزيز الوعي حول القيم الأخلاقية في تطوير الأدوية واستخدامها بما يتوافق مع المعايير الدولية. -	

٥٤. استراتيجيات التعليم والتعلم

- التعليم القائم على المشروعات :تنفيذ مشاريع بحثية تطبيقية تتيح للطلاب تطبيق المفاهيم الكيميائية والصيدلانية في تطوير الأدوية .
- التعلم التعاوني :تشجيع العمل الجماعي بين الطلاب لحل المشكلات الدوائية وتعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة .
- التعلم العملي في المختبرات :إجراء تجارب عملية في مختبرات علم الأدوية لتطبيق المعرفة المكتسبة حول تقييم الأدوية وتحليلها .
- التعليم الهجين :دمج المحاضرات النظرية مع ورش العمل عبر الإنترنت لتقديم محتوى متنوع يعزز الفهم .
- التعلم القائم على الحالات الدراسية :دراسة حالات واقعية لتطبيق ما تعلمه الطلاب في تحليل الأدوية وتقييم فعالية وصحة استخدامها .
- التقييم التكويني :استخدام اختبارات قصيرة، ومشاريع بحثية، وتقارير عملية لتقييم تقدم الطلاب بشكل مستمر .
- المحاضرات التفاعلية :تقديم محاضرات نظرية مع تطبيقات عملية تشجع الطلاب على المشاركة والتفاعل.

٣٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مقدمة في علم الأدوية، أساسيات الكيمياء العضوية.	مقدمة في علم الأدوية والكيمياء العضوية.	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الثاني	٢	تركيب الأدوية وتأثيرها الكيميائي.	التركيب الكيميائي للأدوية.	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الثالث	٢	تصنيف الأدوية والتعرف على أنواعها.	تصنيف الأدوية وأنواعها.	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الرابع	٢	دراسة آلية تأثير الأدوية في الجسم.	آلية عمل الأدوية في الجسم.	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الخامس	٢	تحليل الأدوية باستخدام التقنيات الحديثة.	تقنيات تحليل الأدوية.	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
السادس	٢	تأثير الأدوية على الخلايا والأنسجة.	تأثير الأدوية على الخلايا والأنسجة.	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
السابع	٢	الأدوية والعوامل الوراثية.	تأثير العوامل الوراثية على تأثير الأدوية.	Meet + PDF	اختبار نظري
الثامن	٢	تطبيقات الأدوية في الطب والعلاج.	الأدوية في الطب وعلاج الأمراض.	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
التاسع	٢	دراسة الأدوية الموجهة.	الأدوية الموجهة لعلاج الأمراض المزمنة.	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
العاشر	٢	الأدوية الجديدة والابتكارات العلمية.	أدوية جديدة وابتكارات في صناعة الأدوية.	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الحادي عشر	٢	آلية تأثير الأدوية في النظام المناعي.	تأثير الأدوية على الجهاز المناعي.	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الثاني عشر	٢	الجوانب الأخلاقية في صناعة الأدوية.	القضايا الأخلاقية في صناعة الأدوية.	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الثالث عشر	٢	أدوية علاج السرطان.	الأدوية المستخدمة في علاج السرطان.	Meet + PowerPoint	اختبار نظري
الرابع عشر	٢	الأدوية وأثرها البيئي.	الأدوية وأثرها البيئي في الجسم والبيئة.	Meet + PowerPoint	اختبار نظري

الخامس عشر	٢	مراجعة شاملة للمقرر.	مراجعة شاملة لتقنيات الأدوية وتطبيقاتها.	Meet + PDF	اختبار نهائي نظري

٥٥. تقييم المقرر

الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول: ٢٥ درجة

الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني: ٢٥ درجة

الامتحانات النهائية: ٥٠ درجة

٥٦. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Chemistry of Drugs - يشمل الكتاب مقدمة عن الكيمياء الصيد وكيفية تأثير الأدوية على الجسم. Pharmaceutical Chemistry - يوضح التركيب الكيميائي للأد وطرق تصميم الأدوية.
المراجع الرئيسة (المصادر)	Basic Principles of Medicinal Chemistry - كتاب يشرح المبادئ الأساسية للكيمياء الدوائية وكيفية تصميم الأدوية. Medicinal Chemistry: A Molecular and Biochemical Approach - مرجع أساسي في فهم الكيمياء الحيوية للأدوية وعلاق بالجسم.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	R.Gupta, Journal of Heterocyclic Chemistry - دراسة ف الكيمياء الحلقية غير المتجانسة وتأثيراتها الدوائية. Pharmacological Reviews - مجلة علمية تنشر أبحاثًا متعمقة مجال الكيمياء الصيدلانية وعلم الأدوية.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	PubMed - قاعدة بيانات طبية تحتوي على أبحاث ومقالات متعلقة بالكيمياء الدوائية وعلم الأدوية. ScienceDirect - يحتوي على مقالات علمية محكمة في مجال الأ والكيمياء الصيدلانية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم كيمياء.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . علوم الكيمياء.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

تاريخ ملء الملف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

التوقيع : **التوقيع :**

اسم رئيس القسم: **اسم المعاون العلمي :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

٧١. رؤية البرنامج
رؤية برنامج الكيمياء العضوية النظري للمرحلة الثالثة هي تزويد الطلاب بالمعرفة المتقدمة في مجال الكيمياء العضوية، مع تعزيز قدراتهم على فهم التفاعلات والمركبات العضوية. يهدف البرنامج إلى تمكين الطلاب من تطبيق المفاهيم النظرية في التجارب العملية، وتطوير مهارات التفكير النقدي والبحث العلمي، مع تحفيزهم على الاستفادة من المعرفة في حل مشكلات حياتية وعلمية.

أ-المعرفة والفهم
تعريف الطلاب و
وطرق تحضير و
عديد الحلقات والم
المركبات العضو

٧٢. رسالة البرنامج
رسالة برنامج الكيمياء العضوية النظري للمرحلة الثالثة هي تقديم تعليم أكاديمي متميز في مجال الكيمياء العضوية من خلال دمج المعرفة النظرية والتطبيقات العملية. يهدف البرنامج إلى تطوير مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي لدى الطلاب، وتعزيز قدرتهم على تحليل وفهم التفاعلات الكيميائية المعقدة. كما يسعى إلى إعداد خريجين قادرين على المساهمة في تطوير حلول علمية مبتكرة تسهم في حل التحديات البيئية والصحية والصناعية.
٧٣. اهداف البرنامج
• تقديم معرفة شاملة حول المبادئ الأساسية والكيمياء العضوية . • تنمية مهارات الطلاب في فهم التفاعلات الكيميائية وتطبيقاتها في الحياة العملية . • تطوير القدرة على تحليل المركبات العضوية والتفاعل معها . • تعزيز مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي في مجال الكيمياء العضوية . • إعداد الطلاب للعمل في بيئات بحثية وصناعية متخصصة . • تعزيز القدرة على استخدام الأدوات الطيفية الحديثة في دراسة المركبات العضوية.
٧٤. الاعتماد البرامجي
الاعتماد البرامجي يضمن تطابق البرنامج مع معايير الجودة الأكاديمية، ويشمل تقييم المقررات، أساليب التدريس، وتطوير مستمر للمحتوى لضمان تحديث المعرفة وتعزيز المهارات.

٧٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
المؤثرات الخارجية تشمل التغيرات في سوق العمل، تقدم التكنولوجيا، احتياجات الصناعة، والتطورات العلمية التي تؤثر في تحديث المناهج والبرامج الأكاديمية.

٧٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	متوفر			مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالثة		الكيمياء العضوية	نظري- ٣

٧٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
• تعريف الطلاب بأسس الكيمياء العضوية المتقدمة، بما في ذلك المبادئ الأساسية لقواعد	

تسمية المركبات العضوية وتقنيات تحضير المركبات العضوية المختلفة . ●فهم كيفية تصنيف المركبات العضوية بناءً على الهياكل الكيميائية . ●دراسة الخصائص الفيزيائية والكيميائية للمركبات العضوية، مثل التفاعلات الحامضية والقاعدية، واستقرار المركبات . ●التعرف على الطرق المختلفة لتحليل وتحديد المركبات العضوية باستخدام الطيف، بما في ذلك تقنيات مثل NMR، IR، UV-VIS، MS.	
المهارات	
●طبيق القواعد الأساسية لتسمية المركبات العضوية وحساب درجات الانصهار، الغليان، والتفاعلات المحتملة . ●القدرة على التمييز بين المركبات العضوية بناءً على خصائصها الفيزيائية والكيميائية . ●إجراء التحاليل الطيفية باستخدام تقنيات مختلفة لتحديد الهياكل الكيميائية . ●تطوير مهارات التفكير النقدي والتفكير العلمي أثناء التعامل مع التفاعلات الكيميائية في المختبر . ●استنباط أفكار جديدة بشأن تطوير مركبات عضوية لتحسين التطبيقات الطبية والصناعية.	
القيم	
●تشجيع الطالب على العمل الجماعي والتعاون في إعداد الأبحاث والعروض التقديمية . ●تعزيز الوعي البيئي والتأثيرات البيئية للمركبات الكيميائية .	

●دعم تطوير التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال المناقشات العلمية وحل المشكلات في المختبر . ●تمكين الطلاب من مهارات الاتصال والعرض العلمي للمشاركة في الندوات والمؤتمرات الأكاديمية.	

٧٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
●التعلم التفاعلي :تعزيز المناقشات الصفية والتفاعل بين الطلاب والأستاذ . ●التعلم القائم على حل المشكلات :تحفيز الطلاب لحل مشكلات كيميائية تطبيقية . ●التعلم بالمعمل :تجربة التفاعلات الكيميائية في المختبرات . ●التعلم باستخدام التكنولوجيا :استخدام برامج محاكاة وفيديوهات تعليمية . ●التعلم التعاوني :العمل الجماعي في مشاريع بحثية وتجارب مختبرية . ●التعلم الذاتي :تشجيع الطلاب على البحث والمراجعة المستقلة . ●التعلم المستند إلى الاستقصاء :طرح أسئلة بحثية واكتشاف الإجابات . ●التعلم المدمج :دمج المحاضرات التقليدية مع التعليم عبر الإنترنت.

٨٠. طرائق التقييم
●الاختبارات الكتابية :تقييم المعرفة النظرية من خلال الامتحانات الشهرية والنهائية . ●الاختبارات العملية :تقييم مهارات الطلاب في المختبر من خلال التجارب والمهام العملية . ●التقييم المستمر :ملاحظة تقدم الطلاب خلال الفصل عبر الأعمال الصفية والمشاركة . ●التقارير والواجبات :تقييم قدرة الطلاب على كتابة تقارير علمية وتطبيق المعرفة . ●المناقشات الصفية :التقييم من خلال الحوار والمناقشات التي تبرز فهم الطلاب للمواضيع . ●العروض التقديمية :تقييم مهارات التواصل والعرض من خلال تقديم نتائج المشاريع . ●التقييم الذاتي :تشجيع الطلاب على تقييم تقدمهم بأنفسهم وتحليل أدائهم . ●الاختبارات الشفهية :تقييم قدرة الطلاب على التعبير عن مفاهيم الكيمياء شفهياً.

٨١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ مساعد	علوم كيمياء	عضوية – نانوتكنولوجي			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس الجدد يشمل تدريبهم على أساليب التدريس الحديثة، توفير التوجيه الأكاديمي المستمر، وتعزيز مشاركتهم في البحث العلمي لضمان تحسين الأداء الأكاديمي والمهني.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس يشمل تحسين مهارات التدريس، تشجيع المشاركة في البحث العلمي، تنظيم ورش عمل تدريبية، توفير فرص للتعلم المستمر، وتقديم التوجيه والإرشاد لضمان تطوير الأداء الأكاديمي والمهني.

٨٢. معيار القبول

. التخصص: يجب أن يكون الطالب مسجلاً في برنامج الكيمياء أو ما يعادله.

. المتطلبات السابقة: يجب على الطالب أن يكون قد أتم بنجاح المقررات السابقة في الكيمياء العامة أو المقررات الأساسية ذات العلاقة.

. التقدير الأكاديمي: قد يكون هناك حد أدنى للتقدير المطلوب في المقررات السابقة لضمان النجاح في المقررات الأكثر تخصصًا.

٨٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المنهج الدراسي :يحدد المقررات التي سيتم تدريسها والمتطلبات الأكاديمية .
- الدورات والورش التدريبية :التي قد تنظمها الأقسام الأكاديمية أو الهيئات التعليمية .
- المراجع والكتب الأكاديمية :مثل الكتب الدراسية والمراجع العلمية التي يوصي بها الأساتذة .
- المجلات العلمية :مثل المجلات الكيميائية المتخصصة التي تنشر أبحاثًا وتطورات جديدة في مجال الكيمياء .
- الاستشارات الأكاديمية :التوجيهات والإرشادات المقدمة من أعضاء هيئة التدريس .
- المواقع الإلكترونية :مثل المواقع الأكاديمية الخاصة بالقسم أو الجامعة التي تحتوي على مواد تعليمية وأخبار البرامج .
- البحث العلمي :الأبحاث والدراسات الحديثة التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب.

٨٤. خطة تطوير البرنامج

- مراجعة وتحديث المناهج :تحديث المقررات الأكاديمية بشكل دوري لتواكب التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال الكيمياء .
- تطوير المهارات العملية :زيادة التركيز على التدريب العملي والمختبرات لتعزيز قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة في الحياة العملية .
- تعزيز البحث العلمي :تشجيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على إجراء أبحاث علمية مبتكرة تساهم في التقدم العلمي .
- استخدام التكنولوجيا الحديثة :إدخال تقنيات التعلم الإلكتروني والمختبرات الافتراضية لتوسيع فرص التعلم .
- تطوير أعضاء هيئة التدريس :تنظيم ورش تدريبية ودورات لتطوير مهارات التدريس والبحث .
- الشراكات مع المؤسسات الصناعية :إقامة شراكات مع الشركات والمؤسسات البحثية لتوفير فرص تدريبية وأبحاث مشتركة .
- التقييم المستمر :إجراء تقييم دوري للبرنامج استنادًا إلى معايير الجودة العالمية للتأكد من تحقيق الأهداف الأكاديمية.

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4		
2024-2025		الكيمياء العضوية - نظري	اساسي	التعرف على الأساسيات في الكيمياء العضوية	فهم طرق التسمية النظامية والشائعة للمركبات العضوية	التميز بين المركبات العضوية ذات الحلقات الأحادية والملتحمة	دراسة تفاعلات وميكانيكيات المركبات العضوية المختلفة	القدرة على تطبيق قواعد التسمية للمركبات العضوية	القدرة على تحليل تفاعلات المركبات العضوية المختلفة	مهارات التفكير النقدي عند دراسة التفاعلات الكيميائية	القدرة على الربط بين المعلومة النظرية والتطبيقات العملية في الكيمياء العضوية	تعزيز التفاعل بين الطالب والأستاذ	تشجيع العمل الجماعي والمناقشات الصفية	تطوير مهارات البحث العلمي لدى الطلاب	تعزيز الثقة في تقديم المعرفة والمشاركة في الفعاليات الأكاديمية		

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٥٧. اسم المقرر:	
الكيمياء العضوية – الكورس الاول	
٥٨. رمز المقرر:	
٥٩. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
٦٠. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
18 / 03/ 2025	
٦١. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٣٠ ساعة نظرية فقط (١٥ اسبوع)	
٦٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. خلف احمد جاسم الآيميل : khalaf.a.jasim@tu.edu.iq	
٦٤. اهداف المقرر	
●تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية للمركبات العضوية وقواعد تسميتها . ●مقارنة التفاعلات الكيميائية للمركبات العضوية مع تلك التي تحدث في المركبات غير العضوية .	

●تحليل تفاعلات المركبات العضوية وتطبيقها في المجالات الصناعية والطبية . ●تطوير المهارات العملية لدى الطلاب في تحديد المركبات العضوية باستخدام أساليب تحليلية مختلفة مثل الطيف والتحليل الكيميائي . ●تمكين الطلاب من فهم تأثير البيئة المحيطة على المركبات العضوية وكيفية التعامل معها بشكل آمن . ●تعزيز التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات المتعلقة بالمركبات العضوية من خلال تجارب عملية ودراسات حالة.	

٦٥. استراتيجيات التعليم والتعلم

●التعليم القائم على المشاريع :تشجيع الطلاب على إجراء مشاريع عملية تتعلق بتحليل المركبات العضوية وتفاعلاتها .

●التعلم التفاعلي :استخدام تقنيات مثل المناقشات الصفية وورش العمل لتشجيع الطلاب على التفكير النقدي والتفاعل مع المادة .

●التعلم عبر الإنترنت :تقديم موارد تعليمية عبر الإنترنت، مثل مقاطع الفيديو التوضيحية والدورات التدريبية التكميلية .

●التعلم القائم على المشكلات :عرض حالات دراسية للمشكلات الكيميائية التي تتطلب تطبيق المفاهيم العضوية لحلها .

●التعليم التعاوني :تشجيع الطلاب على العمل الجماعي في تجارب عملية ومناقشات، مما يعزز التعاون والتعلم من الأقران .

●التعلم المستند إلى الأداء :تقييم فهم الطلاب من خلال تطبيقاتهم العملية والتجريبية للمفاهيم الكيميائية.

٦٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

الاول	٣	معرفة الأساسيات في الكيمياء العضوية وتسمية المركبات.	تعريف الكيمياء العضوية مع طرق التسمية النظامية والشائعة	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثاني	٣	القدرة على تسمية الحلقات الأحادية بأنواعها.	تسمية الحلقات الاحادية (ثلاثية ,رباعية, خماسية, سداسية, الخ)	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثالث	٣	التمكن من تسمية المركبات العضوية التي تحتوي على حلقات ملتحمة.	تسمية الحلقات الملتحمة	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الرابع	٣	فهم تحضير الألدهايدات وتفاعلاتها.	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الالديهايدات	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس	٣	فهم تحضير الكيتونات وتفاعلاتها.	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الكيتونات	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السادس	٣	معرفة تحضير الأحماض الكاربوكسيلية وفهم تفاعلاتها.	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الاحماض الكاربوكسيلية	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السابع	٣	مراجعة شاملة للمواضيع السابقة.	مراجعة شاملة	Meet + PDF	امتحان حضوري
الثامن	٣	تحضير ومراجعة تفاعلات وميكانيكيات مشتقات الأحماض الكاربوكسيلية.	Midterm exam	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
التاسع	٣	تحضير الأمينات ودراسة تفاعلاتها وميكانيكياتها.	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات مشتقات الاحماض الكاربوكسيلية	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
العاشر	٣	تحضير الاسترات وفهم تفاعلاتها وميكانيكياتها.	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الامينات	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الحادي عشر	٣	تحضير الأميدات والأنهيدريدات وفهم تفاعلاتها وميكانيكياتها.	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الاسترات	Meet + PowerPoint	اختبارات دورية شفوي
الثاني عشر	٣	فهم تفاعل تكاثف الألدول وميكانيكياته.	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الاميدات والانهيدريدات	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثالث عشر	٣	دراسة تفاعلات كانيزارو، تكاثف الألدول المتقاطع، تفاعل كليزن، وتفاعل ريفورماتيسكي.	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات تكاثف الالدول	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية

الرابع عشر	٣	مراجعة شاملة للمواضيع السابقة.	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات تفاعل كانيزارو ,تكاثف الالدول المتقاطع , تفاعل كليزن , تفاعل ريفورماتيسكي , تفاعل كليزن المتقاطع	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس عشر	٣	تحضير ومراجعة تفاعلات وميكانيكيات مشتقات الأحماض الكاربوكسيلية.	مراجعة شاملة	Meet + PDF	امتحان حضوري

٦٧. تقييم المقرر

- الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول ٢٠ :درجة
- الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني ١٥ :درجة
- الامتحانات العملية الشهرية ١٥ :درجة
- الامتحانات النهائية العملية ١٥ :درجة
- الامتحانات النهائية النظرية ٣٥ :درجة

٦٨. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب الكيمياء العضوية (د.محمد نزار،د. خالد محمود، د.مروان زكريا) كتاب الكيمياء العضوية (د.رعد الحمداني)
المراجع الرئيسة (المصادر)	الكتب والابحاث المنشورة من الجامعات العالمية الرصينة.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	- كتاب الكيمياء العضوية Graham Solomons - كتاب الكيمياء العضوية Mc - Murray
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	مراجع رصينة من الانترنيت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم كيمياء.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . علوم الكيمياء.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

تاريخ ملء الملف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

التوقيع : **التوقيع :**

اسم رئيس القسم: **اسم المعاون العلمي :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

٨٥. رؤية البرنامج
أ- المعرفة والفهم ١-التعرف على التشخيص العضوي النظامي ٢-التعرف على خواص المركبات العضوية الفيزيائية والكيميائية ٣- التعرف على طرائق التشخيص الطيفية ٤- مقارنة طرائق التشخيص التي تعتمد على الخواص الفيزيائية والكيميائية مع الطرائق الطيفية ٥- تعريف الطالب بأهم التطبيقات العملية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ١ – مهارة تشخيص المركبات بطريقة عملية وسهلة ٢ – مهارة التعامل مع المركبات شديدة الفعالية ٣ – مهارة تشخيص المركبات بالطرائق الطيفية ٤- إضافة بعض المفردات الأخرى التي لم يغطيها المنهج

٨٦. رسالة البرنامج
١.تزويد الطالب بالمعلومات الخاصة بتشخيص المركبات العضوية ٢.اجراء الكشوفات الخاصة بالمجاميع الوظيفية ٣.تعلم التطبيقات المهمة لتشخيص المركبات العضوية بالطرائق الطيفية ٤.التعرف على المركبات من خلال الخواص الفيزيائية والكيميائية

٨٧. اهداف البرنامج
●تعزيز الفهم العميق للتفاعلات الكيميائية العضوية . ●تطوير مهارات تحليل المركبات العضوية باستخدام الأساليب المخبرية .

- تمكين الطلاب من تشخيص المركبات العضوية وتحديد تركيبها .
- تحليل تأثير العوامل البيئية على التفاعلات العضوية .
- تطوير مهارات حل المشكلات المتعلقة بالتشخيص العضوي.

٨٨. الاعتماد البرامجي

الاعتماد البرامجي هو عملية تقييم البرنامج الأكاديمي لضمان جودته ومواءمته للمعايير الوطنية والدولية. يهدف إلى تحسين مستوى التعليم والتعلم داخل البرنامج، ويشمل تحليل مخرجات التعليم، استراتيجيات التعليم والتعلم، وطرائق التقييم. كما يساهم في تحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج، مما يتيح فرصًا للتطوير المستمر بما يتماشى مع احتياجات سوق العمل والتطورات العلمية.

٨٩. المؤثرات الخارجية الأخرى

المؤثرات الخارجية الأخرى هي العوامل التي تؤثر على البرنامج الأكاديمي ولكن لا تكون تحت السيطرة المباشرة للجامعة أو الكلية، مثل التغيرات في التشريعات الحكومية، التقنيات الحديثة، احتياجات سوق العمل، والتوجهات العلمية العالمية. هذه العوامل تلعب دورًا في تعديل وتطوير المناهج الأكاديمية لضمان توافقها مع المتطلبات الحالية.

٩٠. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	متوفر			مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٩١. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٥-٢٠٢٤ / الرابعة		كيمياء التشخيص العضوي	نظري - ٢

٩٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
١-التعرف على التشخيص العضوي النظامي. ٢-التعرف على خواص المركبات العضوية الفيزيائية والكيميائية . ٣- التعرف على طرائق التشخيص الطيفية . ٤- مقارنة طرائق التشخيص التي تعتمد على الخواص الفيزيائية والكيميائية مع الطرائق الطيفية . ٥- تعريف الطالب بأهم التطبيقات العملية .	
المهارات	
١ – مهارة تشخيص المركبات بطريقة عملية وسهلة . ٢ – مهارة التعامل مع المركبات شديدة الفعالية . ٣ – مهارة تشخيص المركبات بالطرائقالطيفية.	

٤- إضافة بعض المفردات الأخرى التي لم يغطيها المنهج .	
القيم	
●تعزيز التفكير النقدي :تشجيع الطالب على التفكير النقدي وتقييم المعلومات بشكل موضوعي . ●تعزيز المهارات التواصلية :تعزيز القدرة على التواصل الفعّال، سواء كان شفهياً أو كتابياً . ●العمل الجماعي :تعزيز التعاون بين الطلاب والعمل ضمن فريق لتحقيق الأهداف المشتركة . ●الاهتمام بالأخلاقيات العلمية :تعزيز الوعي بالمسؤولية العلمية والأخلاقيات الأكاديمية في البحث والممارسة . ●مواكبة التطورات :تحفيز الطلاب على متابعة التطورات الحديثة في مجالهم المهني . ●الاستقلالية في التعلم :تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي وتطوير مهاراتهم بشكل مستقل . ●المشاركة المجتمعية :تشجيع المشاركة الفعالة في المؤتمرات والفعاليات العلمية.	

٩٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
●التعليم التفاعلي :استخدام أسلوب الحوار والنقاش بين الطلاب والأستاذ لتعزيز الفهم العميق للمفاهيم . ●التعلم القائم على حل المشكلات :تشجيع الطلاب على استخدام التفكير النقدي وتحليل المشاكل العلمية بشكل عملي . ●التعلم التعاوني :تعزيز العمل الجماعي من خلال المشاريع والتعاون بين الطلاب في تطبيق المفاهيم النظرية . ●التعلم النشط :استخدام أساليب مبتكرة مثل المحاضرات التفاعلية، الأنشطة العملية، والأدوات التقنية لزيادة مشاركة الطلاب . ●التعلم المدعوم بالتكنولوجيا :الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة مثل منصات التعلم عبر الإنترنت وأدوات العروض التقديمية . ●التعليم المتمركز حول الطالب :تصميم أنشطة تعليمية تركز على احتياجات الطالب الفردية وتطوير مهاراته بشكل مستقل .

●التقويم المستمر :تقييم الطلاب بشكل مستمر من خلال الاختبارات القصيرة، المشاريع، والمشاركة الصفية لضمان تقدمهم.

٩٤. طرائق التقييم
●الاختبارات النظرية :تقييم فهم الطلاب للمفاهيم العلمية من خلال أسئلة نظرية تشمل شرح وتفسير الموضوعات . ●التقييم العملي :تقييم مهارات الطلاب العملية من خلال التجارب المخبرية أو التطبيقات العملية للمفاهيم . ●الواجبات والمشاريع :تقييم القدرة على البحث وتحليل المواضيع العلمية من خلال مشاريع بحثية أو مهام مكتوبة . ●المناقشات الصفية :تقييم التفاعل والمشاركة الفعالة للطلاب من خلال النقاشات الجماعية والتفاعل مع المحاضرات . ●التقييم المستمر :استخدام الأنشطة الصفية اليومية والاختبارات القصيرة لقياس تقدم الطلاب بشكل مستمر . ●العروض التقديمية :تقييم مهارات الطلاب في تقديم المعلومات وعرض الأفكار بشكل منطقي ومنظم أمام المجموعة . ●التقييم الذاتي :تشجيع الطلاب على تقييم أدائهم الشخصي ومدى تطورهم في المادة الدراسية.

٩٥. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ مساعد	علوم كيمياء	عضوية – نانوتكنولوجي			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس الجدد يشمل تدريبهم على أساليب التدريس الحديثة، توفير التوجيه الأكاديمي المستمر، وتعزيز مشاركتهم في البحث العلمي لضمان تحسين الأداء الأكاديمي والمهني.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس يشمل تحسين مهارات التدريس، تشجيع المشاركة في البحث العلمي، تنظيم ورش عمل تدريبية، توفير فرص للتعلم المستمر، وتقديم التوجيه والإرشاد لضمان تطوير الأداء الأكاديمي والمهني.

٩٦. معيار القبول
●المؤهل الأكاديمي :يجب أن يكون الطالب قد أكمل مرحلة التعليم الجامعي أو ما يعادلها بنجاح في تخصص ذي صلة. ●العلامات المطلوبة :الحصول على حد أدنى من الدرجات في المقررات الأساسية ذات الصلة بالتخصص. ●المتطلبات اللغوية :إتقان اللغة التي تدرس بها المادة (مثلاً: اللغة الإنجليزية أو العربية) حسب متطلبات البرنامج. ●المقابلة الشخصية :اجتياز المقابلة الشخصية التي تقيّم استعداد الطالب وتوجهاته الأكاديمية. ●المستندات المطلوبة :تقديم مستندات مثل السيرة الذاتية، خطاب التوصية، وشهادات الدرجات الأكاديمية. ●المهارات الشخصية :يجب أن يظهر الطالب قدرة على التفكير النقدي، وحل المشكلات، والعمل الجماعي.

٩٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
●الدليل الأكاديمي للبرنامج :يحتوي على تفاصيل شاملة عن المقررات، الأهداف، المتطلبات، والمواعيد النهائية . ●الكتب والمراجع المقررة :مراجع أكاديمية وتخصصية يعتمد عليها في المادة . ●الموقع الإلكتروني للجامعة أو القسم :يحتوي على معلومات حديثة عن المناهج الدراسية، أخبار البرنامج، والمستجدات الأكاديمية . ●أعضاء هيئة التدريس :الأساتذة والمشرفون الأكاديميون مصدر مهم للحصول على معلومات دقيقة وشرح التفاصيل الخاصة بالبرنامج . ●المجلات العلمية والمقالات :تعتبر مرجعاً مهماً لمتابعة الأبحاث والمنشورات في نفس التخصص . ●المنتديات والمجموعات العلمية :سواء كانت إلكترونية أو في المؤتمرات الأكاديمية، حيث يمكن الحصول على معلومات ووجهات نظر مختلفة عن البرنامج.

٩٨. خطة تطوير البرنامج
●مراجعة **وتحليل المناهج الدراسية :**تحديث المناهج لتواكب أحدث التطورات العلمية والتقنية في المجال، مع التأكد من تضمين مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات. ●تطوير **استراتيجيات التعليم :**استخدام أساليب تعليمية حديثة مثل التعلم النشط، والتعليم التعاوني، والتقنيات الرقمية، لتحفيز الطلاب وتعزيز تفاعلهم مع المحتوى الأكاديمي. ●تحسين **بيئة التعلم :**تجهيز المختبرات والمرافق التعليمية بالأدوات والتكنولوجيا اللازمة لضمان تقديم تعليم عالي الجودة. ●تطوير **قدرات أعضاء هيئة التدريس** :تنظيم ورش تدريبية دورية لأعضاء هيئة التدريس في مجالات البحث العلمي، واستخدام التكنولوجيا التعليمية، وتحسين أساليب التقييم. ●تعزيز **البحث العلمي :**تشجيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على نشر الأبحاث العلمية في المجلات المعتمدة، والمشاركة في المؤتمرات العلمية الدولية. ●تقييم **مستمر للبرنامج :**إجراء تقييمات دورية لمدى فعالية البرنامج الأكاديمي، وجمع الملاحظات من الطلاب والخريجين، ومراجعة النتائج لتطوير وتحسين البرنامج. ●شراكات **مع الصناعة** :تطوير شراكات مع الشركات والمؤسسات الصناعية لتوفير فرص تدريب عملي للطلاب، وتحديث محتوى المقررات بما يتماشى مع احتياجات السوق. ●إدخال **تخصصات جديدة** :استحداث مجالات جديدة في البرنامج بناءً على احتياجات سوق العمل والتطورات في المجال الأكاديمي.

مخطط مهارات البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
				المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
2024-2025		كيمياء التشخيص العضوي - نظري – الكورس الاول	اساسي	معرفة الأساسيات والمفاهيم الأساسية في تشخيص المركبات العضوية.	التعرف على خواص المركبات العضوية الفيزيائية والكيميائية.	التعرف على طرائق التشخيص الطيفية.	أ٤: مقارنة طرائق التشخي ص التي تعتمد على الخوا ص الفيزيائ ية والكيمي انية مع الطرائق الطيفية.	مهارة تشخيص المركبات بطريقة عملية وسهلة.	مهارة التعامل مع المركبات شديدة الفعالية.	مهارة تشخي ص المركب ات بالطرائ ق الطيفية.	إضافة بعض المفردات الأخرى التي لم يغطيها المنهج.	تمكين الطالب من ربط معلومات الدرس بالبيئة المحيطة به.	تشجيع الطالب على القاء معلوماته في السمنرات والندوات العلمية.	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	تنمية روح العمل الجماعي لدى الطلبة.

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٦٩. اسم المقرر:	
كيمياء التشخيص العضوي – الكورس الاول	
٧٠. رمز المقرر:	
٧١. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
٧٢. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
18 / 03/ 2025	
٧٣. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
٧٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٣٠ ساعة نظرية فقط (١٥ اسبوع)	
٧٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. خلف احمد جاسم الآيميل : khalaf.a.jasim@tu.edu.iq	
٧٦. اهداف المقرر	
●تعزيز **الفهم العميق** :تمكين الطلاب من فهم الأسس العلمية والمفاهيم الأساسية في تخصص المقرر، وربطها بالتطبيقات العملية. ●تنمية **المهارات التطبيقية** :تطوير مهارات الطلاب في استخدام الأدوات والتقنيات الحديثة المرتبطة بالمقرر، وتحفيزهم على تطبيق هذه المهارات في المشروعات البحثية أو العملية.	

●تشجيع **التفكير النقدي :**تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال تحليل المعلومات، والمقارنة بين المفاهيم والأدوات المختلفة، وتقييم الحلول الممكنة. ●تعزيز **مهارات العمل الجماعي** :تحفيز الطلاب على التعاون والعمل الجماعي من خلال الأنشطة والمهام الجماعية التي تساهم في تعزيز مهارات الاتصال والتفاعل بين الأفراد. ●إعداد **الطلاب للمستقبل المهني** :تجهيز الطلاب بالمعرفة والمهارات التي تمكنهم من التكيف مع التحديات العملية، والعمل بكفاءة في مجالات العمل ذات الصلة بالمقرر. ●تحفيز **البحث العلمي** :تشجيع الطلاب على التفكير البحثي واستخدام منهجيات البحث العلمي في دراسة المواضيع المتقدمة المرتبطة بالمقرر.	

٧٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

●التعليم **التفاعلي :**استخدام تقنيات التعليم التفاعلي مثل المناقشات الصفية، والأنشطة الجماعية، والتمارين التطبيقية التي تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة والتفاعل مع المحتوى التعليمي.
●التعلم **القائم على المشروع :**تحفيز الطلاب على العمل في مشاريع حقيقية أو محاكاة للمشاكل العملية التي قد يواجهونها في المستقبل المهني، مما يعزز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.
●التعلم **عن طريق الاستقصاء :**تشجيع الطلاب على البحث والاستكشاف بأنفسهم، مما يعزز مهارات البحث والتحليل وتطوير المعرفة الذاتية.
●التعليم **متعدد الوسائط :**استخدام وسائل متنوعة مثل العروض التقديمية، الفيديوهات، المحاكاة الحاسوبية، والكتب الإلكترونية لضمان تنوع أساليب التعليم لتلبية احتياجات جميع الطلاب.
●التعلم **التعاوني :**تعزيز التعاون بين الطلاب من خلال العمل الجماعي في حل المشكلات، مما يسهم في تحسين مهارات التواصل والعمل الجماعي والتعلم من الخبرات المتنوعة.
●التعليم **الموجه** :توجيه الطلاب خلال جلسات تعليمية موجهة، حيث يقدم المعلم الإرشاد والتوجيه المباشر، بالإضافة إلى استخدام الأمثلة العملية لتوضيح المفاهيم المعقدة.
●التقييم **المستمر** :تطبيق تقييمات دورية ومستمرة لتتبع تقدم الطلاب ومعالجة أية صعوبات قد يواجهونها أثناء التعلم، مما يتيح تعديلات فورية في استراتيجيات التدريس.
●التعلم **الشخصي :**تحفيز الطلاب على اتخاذ المسؤولية عن تعلمهم من خلال توفير مسارات تعليمية مرنة، وتحديد أهدافهم التعليمية بأنفسهم.

٧٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم الأساسيات والتطبيقات الخاصة بطيف الأشعة فوق البنفسجية.	طيف الاشعة فوق البنفسجيةUV مقدمة عامة-	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثاني	٣	فهم آلية امتصاص الأشعة فوق البنفسجية.	ميكانيكية امتصاص الUV	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثالث	٣	معرفة العوامل التي تؤثر على المواقع المميزة للحزم.	العوامل المؤثرة على مواقع الحزم	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الرابع	٣	القدرة على حساب قيم الامتصاص للدايينات.	حساب قيم الامتصاص للدايينات	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس	٣	القدرة على حساب الامتصاص لمركبات الفا – بيتا غير المشبعة.	حساب الامتصاص لمركبات الفا – بيتا غير المشبعة	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السادس	٣	حساب وتفسير قيم الامتصاص للبنزين والمشتقاته.	حساب قيم الامتصاص للبنزين ومشتقاته	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السابع	٣	القدرة على حل مسائل تطبيقية.	مسائل وحلول	Meet + PDF	امتحان حضوري
الثامن	٣	التعرف على أساسيات وطبيعة الأشعة تحت الحمراء.	Midterm exam	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
التاسع	٣	فهم النظرية وراء طيف الأشعة تحت الحمراء.	مطيافية الاشعة تحت الحمراء IR مقدمة عامة -	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
العاشر	٣	تحديد العوامل المؤثرة على مواقع الحزم في طيف الأشعة تحت الحمراء.	النظرية	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الحادي عشر	٣	فهم المجاميع الفعالة وأماكن ظهورها.	العوامل المؤثرة على مواقع الحزم	Meet + PowerPoint	اختبارات دورية شفوي
الثاني عشر	٣	القدرة على تحليل وتفسير أطياف الأشعة تحت الحمراء.	المجاميع الفعالة واماكن ظهورها	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية

الثالث عشر	٣	القدرة على حل مسائل تتعلق بالأشعة تحت الحمراء.	تحليل وتفسير اطياف الIR	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الرابع عشر	٣	تقييم الفهم العام لجميع المواضيع.	مسائل وحلول	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس عشر	٣	فهم الأساسيات والتطبيقات الخاصة بطيف الأشعة فوق البنفسجية.	Final Exam	Meet + PDF	امتحان حضوري

٧٩. تقييم المقرر

- الامتحانات **الشهرية واليومية للفصل الأول** ٢٠ :درجة
- الامتحانات **الشهرية واليومية للفصل الثاني** ١٥ :درجة
- الامتحانات **العملية الشهرية** ١٥ :درجة
- الامتحانات **النهائية العملية** ١٥ :درجة
- الامتحانات **النهائية النظرية** ٣٥ :درجة

٨٠. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	مبادئ في الكيمياء العضوية الفلزية
المراجع الرئيسة (المصادر)	١- Organic structural spectroscopy.

	التشخيص العضوي النظامي-٢
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ....)	- كتاب الكيمياء العضوية Graham Solomons - كتاب الكيمياء العضوية Mc - Murray
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	مراجع رصينة من الانترنيت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم كيمياء.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . علوم الكيمياء.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

تاريخ ملء الملف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

التوقيع : **التوقيع :**

اسم رئيس القسم: **اسم المعاون العلمي :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

٩٩. رؤية البرنامج

يسعى برنامج النانوتكنولوجي إلى أن يكون رائدًا في مجالات البحث العلمي والتطوير التكنولوجي من خلال تسخير علوم النانو لتقديم حلول مبتكرة في مختلف المجالات، مثل الطب، والطاقة، والصناعة، والبيئة. يهدف البرنامج إلى أن يصبح مركزًا متميزًا للابتكار الأكاديمي والبحثي، مسهمًا في بناء اقتصاد معرفي مستدام قائم على أحدث التقنيات النانوية.

١٠٠. رسالة البرنامج

يهدف برنامج النانوتكنولوجي إلى إعداد كوادر علمية متخصصة قادرة على تطوير وتطبيق تقنيات النانو لحل المشكلات العلمية والصناعية والطبية، مع التركيز على البحث العلمي المتقدم والتطبيقات العملية التي تساهم في التنمية المستدامة. كما يسعى البرنامج إلى تعزيز التعاون الأكاديمي والصناعي، وترسيخ مبادئ الابتكار والتفكير النقدي لدى الطلبة والباحثين.

١٠١. اهداف البرنامج

- تطوير البحث العلمي في مجال النانوتكنولوجي من خلال دعم الدراسات والتجارب التي تعزز فهم الخواص الفريدة للمواد النانوية وتطبيقاتها المتنوعة .
- إعداد كوادر متخصصة تمتلك المهارات والمعرفة اللازمة لاستخدام تقنيات النانو في مختلف المجالات الصناعية والطبية والبيئية .
- تعزيز التعاون الأكاديمي والصناعي عبر إقامة شراكات بحثية مع الجامعات والمراكز البحثية والشركات المتخصصة في تقنية النانو .
- تحقيق التنمية المستدامة من خلال تطوير حلول نانوية مبتكرة لمعالجة القضايا البيئية، مثل تنقية المياه وتحسين كفاءة مصادر الطاقة .
- دمج أخلاقيات البحث العلمي وضمان الاستخدام الآمن والمسؤول لتقنيات النانو مع مراعاة الجوانب الصحية والبيئية .
- تحفيز الابتكار وريادة الأعمال عبر تشجيع الطلبة والباحثين على تطوير مشاريع تقنية نانوية قابلة للتطبيق الصناعي والتجاري.

١٠٢. الاعتماد البرامجي

تتطلب معايير اليونسكو والاعتماد الحكومي واتحاد الجامعات العربية وضوح الرؤية، جودة التعليم، توافق المناهج مع سوق العمل، وتعزيز البحث العلمي والتطوير المستمر.

١٠٣. المؤثرات الخارجية الأخرى

تشمل المؤثرات الخارجية الأخرى التقدم العلمي، متطلبات سوق العمل، السياسات التعليمية، المعايير الدولية، والتحديات البيئية والصحية التي تؤثر على تطوير البرامج الأكاديمية.

١٠٤. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	متوفر			مقرر اختياري
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١٠٥. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٥-٢٠٢٤ / الثالثة		النانوتكنولوجي	نظري - ٢

١٠٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

- استيعاب المفاهيم الأساسية لتقنيات النانو وخصائص المواد النانوية. - فهم تأثير الحجم النانوي على الخواص الفيزيائية والكيميائية للمواد. - التعرف على أحدث التطورات والتحديات في مجال النانوتكنولوجي، بما في ذلك الجوانب البيئية والأخلاقية.	
المهارات	
المهارات التقنية: استخدام الأدوات المتقدمة في تصنيع وتحليل المواد النانوية. المهارات البحثية: تطبيق المنهجيات العلمية لتطوير حلول نانوية مبتكرة. المهارات المهنية: العمل بفعالية في البيئات الأكاديمية والصناعية مع الالتزام بالمعايير الأخلاقية. التطوير المستمر: متابعة المستجدات في تقنية النانو وتعزيز مهارات الابتكار وريادة الأعمال.	
القيم	
●الاحترام المتبادل :تعزيز الاحترام بين الطلاب والأساتذة .	

• الالتزام :تشجيع الطلاب على الالتزام بالمواعيد الأكاديمية . • النزاهة الأكاديمية :احترام الأمانة العلمية والمصداقية في العمل الأكاديمي . • التعاون :تعزيز العمل الجماعي والمشاركة الفعّالة بين الطلاب . • الاستقلالية :تشجيع الطلاب على التفكير المستقل واتخاذ قراراتهم . • الإبداع والابتكار :تحفيز الطلاب على تطوير أفكار جديدة وحلول مبتكرة . • المسؤولية :تعليم الطلاب أهمية تحمل المسؤولية في العمل الأكاديمي والمجتمعي . • العدالة :ضمان معاملة جميع الطلاب بشكل عادل ومنصف . • التفكير النقدي :تعزيز القدرة على تحليل الأفكار واتخاذ قرارات مستنيرة .	

١٠٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

• التعلم **النشط** :تشجيع الطلاب على المشاركة الفعّالة في عملية التعلم من خلال المناقشات الجماعية، الأنشطة التفاعلية، وحل المشكلات.
• التعلم **القائم على المشاريع** :استخدام المشروعات العملية لتعزيز الفهم والتطبيق العملي للمفاهيم العلمية.
• التعلم **التعاوني** :العمل الجماعي بين الطلاب لتعزيز مهارات التعاون وحل المشكلات بشكل مشترك.
• التعلم **الإلكتروني** :استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل منصات التعليم الإلكتروني والمحتوى الرقمي لتعزيز الوصول إلى المعلومات والتفاعل.
• التعلم **الذاتي** :تشجيع الطلاب على التعلم المستقل وتطوير مهارات البحث والتحليل من خلال المصادر المختلفة.
• التعليم **القائم على الحالة** :تقديم دراسات حالة واقعية لتحفيز التفكير النقدي وتحليل المشكلات العلمية.
• التعليم **التفاعلي** :استخدام أساليب تفاعلية مثل الحوارات والنقاشات لربط المعلومات بالمواقف الحياتية والتطبيقات العملية.
• التعلم **المرن** :تكييف أساليب التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب المختلفة، مع مراعاة الفروق الفردية.

١٠٨. طرائق التقييم

• الاختبارات النظرية –تقييم فهم الطلاب للمفاهيم العلمية من خلال الامتحانات الفصلية والنهائية .
• التقارير والبحوث –إعداد تقارير علمية وأبحاث قصيرة لتقييم مهارات البحث والتحليل .

- العروض التقديمية –تقديم سمنارات وندوات علمية لتعزيز مهارات التواصل والعرض .
- المناقشات الصفية –تقييم قدرة الطالب على التحليل والمشاركة الفعالة في النقاشات العلمية .
- الواجبات المنزلية –قياس استيعاب الطالب للمواد من خلال حل التمارين والمشكلات العلمية .
- التقييم المستمر –يشمل المشاركة الصفية، الحضور، والالتزام بالأنشطة الأكاديمية.

١٠٩. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ مساعد	علوم كيمياء	عضوية – نانوتكنولوجي			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس الجدد يشمل تدريبهم على أساليب التدريس الحديثة، توفير التوجيه الأكاديمي المستمر، وتعزيز مشاركتهم في البحث العلمي لضمان تحسين الأداء الأكاديمي والمهني.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس يشمل تحسين مهارات التدريس، تشجيع المشاركة في البحث العلمي، تنظيم ورش عمل تدريبية، توفير فرص للتعلم المستمر، وتقديم التوجيه والإرشاد لضمان تطوير الأداء الأكاديمي والمهني.

١١٠. معيار القبول
• أن يكون الطالب مسجلاً في قسم الكيمياء أو تخصص ذي صلة . • اجتياز المواد الأساسية في الكيمياء (مثل الكيمياء العامة والكيمياء الفيزيائية) . • تحقيق المعدل المطلوب وفق لوائح القسم . • اختيار المقرر ضمن الخطة الدراسية الاختيارية . • الالتزام بمتطلبات المقرر، مثل حضور المحاضرات وإجراء التقييمات.

١١١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
• الكتب المرجعية :مصادر أكاديمية متخصصة في علم النانوتكنولوجي والكيمياء . • الأبحاث العلمية :منشورات حديثة من المجلات العلمية المرموقة . • المواقع الإلكترونية :قواعد بيانات علمية ومواقع جامعات عالمية . • المحاضرات والندوات :لقاءات أكاديمية يقدمها أساتذة متخصصون . • المكتبات الرقمية :مصادر متاحة عبر الإنترنت مثل Springer و.ScienceDirect

١١٢. خطة تطوير البرنامج
١. تحديث المحتوى العلمي :مواكبة التطورات الحديثة في النانوتكنولوجي وإدراج أحدث الأبحاث والتقنيات. ٢. تحسين أساليب التدريس :استخدام التعليم التفاعلي، والتعلم الإلكتروني، والتجارب المعملية المتقدمة. ٣. تعزيز التعاون البحثي :إنشاء شراكات مع الجامعات والمراكز البحثية لدعم البحث العلمي. ٤. تطوير مهارات الطلبة :توفير ورش عمل وتدريب عملي لتعزيز المهارات التطبيقية. ٥. تحسين نظام التقييم :تنويع طرق التقييم بين الاختبارات النظرية، والتقارير البحثية، والمشاريع التطبيقية. ٦. دعم الابتكار :تشجيع الطلبة على المشاريع البحثية في مجال النانوتكنولوجي. ٧. توفير مصادر تعليمية متطورة :تحديث المكتبات الرقمية والمصادر الإلكترونية لدعم التعلم المستمر.

مخطط مهارات البرنامج																			
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم							
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4				
2024-2025		النانوتكنولوجي - نظري	اختياري	فهم المبادئ الأساسية والتراكيب الفيزيائية والكيميائية للمواد النانوية.	دراسة تطبيقات النانوتكنولوجي في المجالات الطبية والصناعية والبيئية.	معرفة تأثير الجسيمات النانوية على الصحة والبيئة والتعامل معها بأمان.	الإلمام بأحدث التقنيات المستخدمة في تصنيع وتوصيف المواد النانوية.	استخدام الأجهزة المتقدمة لتحليل وتوصيف المواد النانوية بدقة.	تطوير حلول مبتكرة باستخدام تقنيات النانوتكنولوجي لمختلف التطبيقات.	تقييم المخاطر البيئية والصحية للمواد النانوية والتعامل معها بفعالية.	تحليل البيانات والنتائج المتعلقة بالمواد النانوية وتقديم استنتاجات علمية دقيقة.	الالتزام بالأخلاقيات العلمية والمسؤولية في أبحاث وتطبيقات النانوتكنولوجي.	تعزيز الاستدامة والاستخدام المسؤول للتقنيات النانوية لحماية البيئة.	دعم الابتكار والإبداع في تطوير مواد نانوية جديدة ذات كفاءة عالية.	العمل الجماعي والتعاون مع مختلف التخصصات لتعزيز استخدام النانوتكنولوجي في المجالات الحيوية.				

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٨١. اسم المقرر:	
النانوتكنولوجي – الكورس الاول	
٨٢. رمز المقرر:	
٨٣. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
٨٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
18 / 03/ 2025	
٨٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٣٠ ساعة نظرية فقط (١٥ اسبوع)	
٨٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. خلف احمد جاسم الآيميل : khalaf.a.jasim@tu.edu.iq	
٨٨. اهداف المقرر	
- تعريف الطلبة بأساسيات النانوتكنولوجي من حيث المفاهيم، الخصائص، والتطبيقات المختلفة. - فهم سلوك المواد النانوية وتأثير الحجم النانوي على خواصها الفيزيائية والكيميائية.	

- تطوير المهارات التقنية في تصنيع وتحليل المواد النانوية باستخدام تقنيات متقدمة. - تعزيز التفكير البحثي والابتكاري لتطبيق تقنيات النانو في حل المشكلات الصناعية والطبية والبيئية. - تنمية الوعي بالأخلاقيات والتحديات البيئية المرتبطة باستخدام المواد النانوية. - إعداد الطلبة لسوق العمل من خلال ربط المعرفة الأكاديمية بالتطبيقات الصناعية والتجارية.	

٨٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرات التفاعلية –استخدام العروض التقديمية والنقاشات المفتوحة لتعزيز الفهم والاستيعاب .
- التجارب العملية –تنفيذ تجارب مختبرية لدراسة خواص المواد النانوية وتقنياتها .
- التعليم القائم على المشروعات –تكليف الطلاب بمشروعات بحثية حول تطبيقات النانوتكنولوجي .
- التعليم الإلكتروني –استخدام المنصات التعليمية والموارد الرقمية لمواكبة أحدث التطورات.

٣١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التعريف بأساسيات النانوتكنولوجي	مقدمة في النانوتكنولوجي	Meet + PowerPoint	محاضرات نظرية + عروض تقديمية, اختبار قصير
الثاني	٢	فهم مفهوم النانو وتأثيره على الخواص الفيزيائية والكيميائية.	التطبيقات الأساسية للنانوتكنولوجي	Meet + PowerPoint	محاضرات نظرية + دراسات حالة, مناقشة صفية
الثالث	٢	التعرف على التطبيقات الأساسية للنانوتكنولوجي.	تقنيات تصنيع المواد النانوية	Meet + PowerPoint	محاضرات نظرية + عروض مختبرية, تقرير مختبر

الرابع	٢	فهم كيفية تصنيع المواد النانوية باستخدام تقنيات مختلفة.	أدوات وتقنيات تحليل المواد النانوية	Meet + PowerPoint	محاضرات + تجربة عملية, اختبار عملي
الخامس	٢	التعرف على الأدوات المستخدمة لتحليل المواد النانوية.	الخصائص الفيزيائية والكيميائية للمواد النانوية	Meet + PowerPoint	محاضرات نظرية + تجارب مختبرية, اختبار قصير
السادس	٢	فهم الخواص الفريدة للمواد النانوية.	العلاقة بين الحجم النانوي والخصائص	Meet + PowerPoint	محاضرات نظرية + دراسات حالة, تقرير بحثي
السابع	٢	فهم تأثير الحجم النانوي على المواد.	النانوتكنولوجي في الطب	Meet + PDF	محاضرات نظرية + دراسات حالة, اختبار قصير
الثامن	٢	فهم تطبيقات النانو في الطب.	النانوتكنولوجي في الطاقة	Meet + PowerPoint	محاضرات + عروض تطبيقية, مناقشة صفية
التاسع	٢	التعرف على تطبيقات النانو في الطاقة.	النانوتكنولوجي والبيئة	Meet + PowerPoint	محاضرات نظرية + دراسات حالة, اختبار عملي
العاشر	٢	فهم تطبيقات النانو في البيئة.	النانوتكنولوجي في الصناعة	Meet + PowerPoint	محاضرات نظرية + تجارب مختبرية, تقرير مختبر
الحادي عشر	٢	استكشاف تطبيقات النانو في الصناعة.	التحديات الأخلاقية والبيئية في النانوتكنولوجي	Meet + PowerPoint	محاضرات نظرية + نقاشات جماعية, مقال أكاديمي
الثاني عشر	٢	التعرف على التحديات البيئية والأخلاقية في النانوتكنولوجي.	النانوتكنولوجي في الزراعة والغذاء	Meet + PowerPoint	محاضرات + عروض تطبيقية, اختبار قصير
الثالث عشر	٢	تطبيق تقنيات النانو في مجال الزراعة والغذاء.	الاتجاهات المستقبلية في النانوتكنولوجي	Meet + PowerPoint	محاضرات + عروض تطبيقية, اختبار قصير

الرابع عشر	٢	استكشاف التطبيقات المستقبلية للنانوتكنولوجي.	الابتكار وريادة الأعمال في النانوتكنولوجي	Meet + PowerPoint	محاضرات نظرية + بحث مستقل, تقرير بحثي
الخامس عشر	٢	تعزيز التفكير الابتكاري باستخدام تقنيات النانو.	مراجعة شاملة وتقييم نهائي	Meet + PDF	ورش عمل + مشاريع جماعية, تقديم مشاريع

٩٠. تقييم المقرر

الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول: ٢٥ درجة

الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني: ٢٥ درجة

الامتحانات النهائية: ٥٠ درجة

٩١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	"مقدمة في النانوتكنولوجي" (Introduction to Nanotechnology). "النانوتكنولوجي: من الأساسيات إلى التطبيقات" (Nanotechnology: From Fundamentals to Applications).
المراجع الرئيسة (المصادر)	الكتب والأبحاث المنشورة من الجامعات العالمية الرصينة في م النانوتكنولوجي. مجلات علمية مرموقة مثل "مجلة النانوتكنولوجي" (rnal of Nanotechnology) و "العلوم والتقنيات النانوية" (no Science and Technology).
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	"تقنيات النانو والتطبيقات المتقدمة"، W. R. O'Connor. "النانوتكنولوجي في الطب والصناعة" (Nanotechnology in Medicine and Industry), مجلة النانوتكنولوجي المتقدمة (Advanced Nanotechnology Journal).
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	مواقع أكاديمية مرموقة تقدم مواد تعليمية في النانوتكنولوجي مثل: موقع الجمعية الأمريكية للنانوتكنولوجي (merican Nano Society منصة كورسيرا (Coursera) ودورات تعليمية متقدمة النانوتكنولوجي.

	مراجع إلكترونية من منصات البحث مثل Google Scholar ResearchGate.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم كيمياء.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . علوم الكيمياء.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

تاريخ ملء الملف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

التوقيع : **التوقيع :**

اسم رئيس القسم: **اسم المعاون العلمي :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١١٣. رؤية البرنامج

توفير بيئة تعليمية متميزة تُسهم في إعداد طلبة قادرين على فهم وتطبيق مفاهيم الكيمياء الحلقية غير المتجانسة، مع التركيز على الجوانب النظرية والتطبيقية، وتعزيز مهارات البحث العلمي والابتكار في هذا المجال لدعم التطور الصناعي والصيدلاني.

١١٤. رسالة البرنامج

إعداد طلبة مؤهلين علميًا وعمليًا في مجال الكيمياء الحلقية غير المتجانسة، من خلال تقديم منهج أكاديمي متكامل يعتمد على الأسس العلمية الحديثة، وتعزيز مهارات البحث والتفكير النقدي، مع التركيز على التطبيقات الصناعية والصيدلانية، بما يساهم في تطوير العلوم الكيميائية وخدمة المجتمع.

١١٥. اهداف البرنامج

- فهم الأسس النظرية والتطبيقية للكيمياء الحلقية غير المتجانسة وتكويناتها المختلفة .
- تطوير المهارات التحليلية والتطبيقية في تحضير المركبات الحلقية غير المتجانسة واستخدامها في الصناعات الدوائية والبوليمرات .
- تعزيز البحث العلمي والابتكار من خلال تنفيذ مشاريع بحثية في مجال المركبات الحلقية غير المتجانسة وتطبيقاتها .
- إعداد كوادر مؤهلة قادرة على العمل في المجالات الأكاديمية والصناعية، مع التركيز على التطبيقات البيئية والطبية لهذه المركبات.

١١٦. الاعتماد البرامجي

- الالتزام بالمعايير الأكاديمية الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لضمان جودة التعليم .
- التوافق مع معايير الاعتماد الدولية مثل معايير اليونسكو واتحاد الجامعات العربية في برامج الكيمياء .
- التحديث المستمر للمناهج بناءً على التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال الكيمياء الحلقية غير المتجانسة .
- ضمان تحقيق مخرجات التعلم التي تواكب احتياجات سوق العمل والبحث العلمي.

١١٧. المؤثرات الخارجية الأخرى

- التعاون الأكاديمي مع الجامعات المحلية والدولية لتبادل الخبرات وتطوير المناهج .
- التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال الكيمياء الحلقية غير المتجانسة وتأثيرها على تحديث المقرر .
- احتياجات سوق العمل والمتطلبات الصناعية التي تحدد المهارات والمعرفة المطلوبة للخريجين .
- التشريعات والسياسات التعليمية الصادرة عن الجهات الرسمية لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

١١٨. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	متوفر			مقرر اختياري
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١١٩. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالثة		الكيمياء الحلقية غير المتجانسة	نظري - ٢

١٢٠. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

• إلمام بالمعلومات المتقدمة حول تسمية المركبات العضوية الحلقية غير المتجانسة وطرق تحضيرها وتفاعلاتها. • مقارنة تفاعلات المركبات الحلقية غير المتجانسة مع المركبات العضوية الأخرى. • دراسة تأثير نوع وعدد الذرات غير المتجانسة على التفاعلات المختلفة.	
المهارات	
•شرح أهمية المركبات الحلقية غير المتجانسة في المجالات الطبية والدوائية . •تطبيق قواعد التسمية للمركبات الحلقية غير المتجانسة . •استخدام قاعدة هوكل لتحديد الأروماتية في الحلقات غير المتجانسة . •تحليل ميكانيكيات تفاعلات الاستبدال النيوكليوفيلي والإلكتروفيلي . •استنتاج نواتج التفاعلات المختلفة واقتراح طرق تحضير المركبات الحلقية غير المتجانسة.	
القيم	
١. الأمانة العلمية –الالتزام بالأخلاق الأكاديمية في البحث والدراسة. ٢. التفكير النقدي –تطوير القدرة على التحليل المنطقي والاستنتاج العلمي. ٣. العمل الجماعي –تعزيز التعاون بين الطلاب في المشاريع والتجارب العملية. ٤. الابتكار والإبداع –تشجيع البحث عن حلول جديدة في الكيمياء الحلقية غير المتجانسة.	

١٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم

- التعليم التفاعلي –استخدام العروض التقديمية والمناقشات لتحفيز التفكير النقدي .
- التجارب المعملية –تعزيز الفهم من خلال إجراء تجارب على المركبات الحلقية غير المتجانسة .
- المشاريع البحثية –تكليف الطلاب بإعداد بحوث علمية حول التطبيقات المختلفة لهذه المركبات .
- التعلم الذاتي –تشجيع الطلاب على مراجعة المراجع العلمية والمصادر الإلكترونية لتعزيز معارفهم.

١٢٢. طرائق التقييم

- الاختبارات النظرية –تشمل الأسئلة المقالية والاختيار من متعدد لقياس الفهم النظري .
- التقييم العملي –يشمل إجراء التجارب المعملية وتحليل النتائج .
- المشاريع والتقارير –إعداد بحوث وتقارير حول المركبات الحلقية غير المتجانسة .
- المشاركة والمناقشات الصفية –تقييم قدرة الطالب على التحليل والتفكير النقدي خلال المحاضرات.

١٢٣. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ مساعد	علوم كيمياء	عضوية – نانوتكنولوجي			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس الجدد يشمل تدريبهم على أساليب التدريس الحديثة، توفير التوجيه الأكاديمي المستمر، وتعزيز مشاركتهم في البحث العلمي لضمان تحسين الأداء الأكاديمي والمهني.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس يشمل تحسين مهارات التدريس، تشجيع المشاركة في البحث العلمي، تنظيم ورش عمل تدريبية، توفير فرص للتعلم المستمر، وتقديم التوجيه والإرشاد لضمان تطوير الأداء الأكاديمي والمهني.

١٢٤. معيار القبول
• أن يكون الطالب مسجلاً في قسم الكيمياء بكلية العلوم . • أن يكون قد أكمل بنجاح المقررات الأساسية في الكيمياء العضوية . • أن يحقق الحد الأدنى من المعدل التراكمي المطلوب وفق لوائح القسم . • الالتزام بالشروط الأكاديمية التي يحددها القسم لقبول المقررات الاختيارية.

١٢٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
• المراجع الأكاديمية :كتب ومجلات علمية متخصصة في الكيمياء العضوية والحلقية غير المتجانسة . • الموقع الإلكتروني :للوصول إلى المحتويات الدراسية والمراجع الإلكترونية . • الندوات والمؤتمرات العلمية :للمشاركة في الفعاليات ذات الصلة . • أدوات البحث الأكاديمي :مثل Google Scholar و PubMed للوصول إلى الأبحاث العلمية.

١٢٦. خطة تطوير البرنامج
١. تحديث المنهج :مراجعة مستمرة للمحتوى الأكاديمي وتحديثه ليواكب أحدث التطورات في مجال الكيمياء العضوية والحلقية غير المتجانسة.

٢. تعزيز المهارات العملية :إضافة مختبرات تجريبية وتدريب عملي لتمكين الطلاب من تطبيق المعارف في الواقع.
٣. استراتيجيات تدريس مبتكرة :تطبيق أساليب تدريس تفاعلية مثل التعلم القائم على المشروعات، المناقشات الجماعية، واستخدام تكنولوجيا التعليم.
٤. تدريب أعضاء هيئة التدريس :تطوير مهارات التدريس من خلال ورش عمل وتدريبات حول أساليب التدريس الحديثة.
٥. الشراكات الأكاديمية :تعزيز التعاون مع الجامعات والمؤسسات البحثية لتبادل المعرفة والموارد.
٦. تقويم مستمر :تقييم البرنامج بانتظام من خلال استطلاعات الرأي والمراجعات الأكاديمية لضمان تحقيق الأهداف.

مخطط مهارات البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
				المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
2024-2025		الكيمياء الحلقية غير المتجانسة - نظري	اختياري	تعريف المركبات الحلقية غير المتجانسة وأنواعها.	دراسة قواعد تسمية المركبات العضوية الحلقية.	دراسة تفاعلات المركبات الحلقية غير المتجانسة.	مقارنة المركبات الحلقية مع المركبات العضوية الأخرى.	شرح أهمية المركبات الحلقية غير المتجانسة في الصناعات المختلفة.	تطبيق قواعد التسمية على المركبات الحلقية.	تطبيق مهارات التفاعل الكيميائي وفهم آليات التفاعل.	تحليل النتائج وتفسير تفاعلات المركبات في سياق مختلف.	تعزيز التفكير النقدي في تقييم المركبات الحلقية.	تعزيز القيم العلمية في البحث والتطوير.	تعزيز العمل الجماعي في تنفيذ التجارب العلمية.	احترام المبادئ الأخلاقية في البحث العلمي.

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

٩٢. اسم المقرر:	
الكيمياء الحلقية غير المتجانسة – المرحلة الثالثة	
٩٣. رمز المقرر:	
٩٤. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
18 / 03/ 2025	
٩٦. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
٩٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٣٠ ساعة نظرية فقط (١٥ اسبوع)	
٩٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. خلف احمد جاسم الآيميل : khalaf.a.jasim@tu.edu.iq	
٩٩. اهداف المقرر	
•فهم المركبات الحلقية غير المتجانسة :تصنيفها، تسميتها، وخصائصها .	

●تنمية المهارات التحليلية :دراسة ميكانيكيات التفاعل وتطبيقاتها . ●تعزيز التطبيقات العملية :استخدامها في الصناعات الدوائية والبحث العلمي . ●تطوير التفكير النقدي :مقارنة التفاعلات والالتزام بالأخلاقيات العلمية.	
١٠٠. استراتيجيات التعليم والتعلم	
●المحاضرات التفاعلية :استخدام العروض التقديمية والنقاشات لتعزيز الفهم . ●التجارب العملية :تطبيقات مخبرية لفهم تفاعلات المركبات الحلقية غير المتجانسة . ●التعلم القائم على المشروعات :تكليف الطلاب بأبحاث وتقارير علمية . ●المناقشات والسمنرات :تحفيز التفكير النقدي وتبادل المعرفة بين الطلاب.	

٣٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم موضوع المحاضرة	تعريف الحلقية العضوية غير المتجانسة مع طرق التسمية النظامية والشائعة	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثاني	٢	فهم موضوع المحاضرة	تسمية الحلقات الاحادية (ثلاثية ,رباعية, خماسية, سداسية, الخ)	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثالث	٢	فهم موضوع المحاضرة	تسمية الحلقات الملتحمة	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الرابع	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات البايرول	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الفيوران	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السادس	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الثايوفين	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السابع	٢	امتحان شهري اول	امتحان شهري	Meet + PDF	امتحان حضوري
الثامن	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الاندول	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
التاسع	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الفورفورال , رباعي هيدرو الفيوران	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
العاشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات البيريدين	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الحادي عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الكوينولين والايزوكوينولين	Meet + PowerPoint	اختبارات دورية شفوي
الثاني عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات البايرازول	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثالث عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الايميدازول	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية

الرابع عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	Heterocyclic spiro compounds	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس عشر	٢	امتحان شهري ثاني	امتحان شهري	Meet + PDF	امتحان حضوري

١٠١. تقييم المقرر

الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول: ٢٥ درجة

الامتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني: ٢٥ درجة

الامتحانات النهائية: ٥٠ درجة

١٠٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب اساسيات الكيمياء العضوية الحلقية غير المتجانسة. - كتاب اساسيات الكيمياء العضوية.
المراجع الرئيسة (المصادر)	الكتب والابحاث المنشورة من الجامعات العالمية الرصينة.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	- كتاب اساسيات الكيمياء العضوية الحلقية غير المتجانسة ، Gupta .Journal of Heterocyclic Chemistry
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	مراجع رصينة من الانترنيت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم كيمياء.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . علوم الكيمياء.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

تاريخ ملء الملف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

التوقيع : **التوقيع :**

اسم رئيس القسم: **اسم المعاون العلمي :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١٢٧. رؤية البرنامج

تأهيل الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لفهم وتشخيص المركبات العضوية باستخدام التقنيات التحليلية الحديثة.

١٢٨. رسالة البرنامج

إعداد خريجين متمكنين في تشخيص المركبات العضوية عمليًا من خلال استخدام الأساليب الطيفية والكيميائية، مع تعزيز التفكير التحليلي والعمل المخبري الدقيق.

١٢٩. اهداف البرنامج

تأهيل الطلاب لاكتساب مهارات التشخيص العملي للمركبات العضوية، وتعزيز قدرتهم على استخدام التقنيات الطيفية والكيميائية، وتحليل النتائج بدقة، وتطبيقها في المجالات البحثية والصناعية.

١٣٠. الاعتماد البرامجي

يستند البرنامج إلى معايير أكاديمية معتمدة لضمان جودة التعليم والتدريب العملي، بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل والتطورات الحديثة في مجال الكيمياء التحليلية والتشخيصية.

١٣١. المؤثرات الخارجية الأخرى

تشمل التطورات العلمية الحديثة، واحتياجات سوق العمل، ومتطلبات الهيئات الأكاديمية، والتقدم في تقنيات التحليل الكيميائي، إضافة إلى التعاون مع المؤسسات البحثية والصناعية.

١٣٢. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	متوفر			مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			

التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١٣٣. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٥-٢٠٢٤ / الرابعة		كيمياء التشخيص العضوي	نظري – ٣

١٣٤. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
●فهم المبادئ الأساسية في كيمياء التشخيص العضوي . ●التعرف على التقنيات الحديثة المستخدمة في التحليل العضوي . ●تفسير البيانات الطيفية لتحديد بنية المركبات العضوية . ●التمييز بين طرق التحليل النوعي والكمي للمركبات العضوية.	
المهارات	
●استخدام الأجهزة الطيفية في تشخيص المركبات العضوية . ●تحليل النتائج المخبرية بدقة وتفسيرها علميًا . ●تطبيق الأساليب التجريبية لاستخلاص المركبات العضوية وتشخيصها .	

●القدرة على ربط البيانات الطيفية بالمعلومات الكيميائية للوصول إلى هوية المركب.	
القيم	
●الالتزام بالدقة والأمانة العلمية في العمل المخبري . ●تعزيز العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب في البحث والتجارب . ●تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات العلمية . ●اتباع معايير السلامة والأخلاقيات المهنية في المختبرات الكيميائية.	

١٣٥. استراتيجيات التعليم والتعلم
●المحاضرات النظرية لشرح المفاهيم الأساسية والتطبيقات العملية . ●التجارب المختبرية لتطبيق التقنيات المختلفة في تشخيص المركبات العضوية . ●العروض التقديمية والمناقشات لتعزيز الفهم والتواصل العلمي . ●حل المشكلات الكيميائية والتدريبات العملية لتنمية المهارات التحليلية . ●استخدام البرامج الحاسوبية والتقنيات الحديثة في تحليل البيانات الطيفية . ●البحث المستقل والمشاريع العلمية لتطوير التفكير النقدي والابتكار.

١٣٦. طرائق التقييم
●الاختبارات القصيرة لقياس الفهم النظري للمفاهيم الكيميائية .

- الامتحانات الفصلية لتقييم القدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة .
- التقييم العملي في المختبر لقياس المهارات التجريبية والتقنية .
- الواجبات المنزلية والمشاريع المستقلة لقياس القدرة على البحث والتحليل .
- المشاركة في المناقشات الصفية لتعزيز التفكير النقدي والتفاعل العلمي .
- التقييم النهائي لتقييم مدى إتقان جميع الموضوعات والمفاهيم في البرنامج.

١٣٧. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ مساعد	علوم كيمياء	عضوية – نانوتكنولوجي			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس الجدد يشمل تدريبهم على أساليب التدريس الحديثة، توفير التوجيه الأكاديمي المستمر، وتعزيز مشاركتهم في البحث العلمي لضمان تحسين الأداء الأكاديمي والمهني.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس يشمل تحسين مهارات التدريس، تشجيع المشاركة في البحث العلمي، تنظيم ورش عمل تدريبية، توفير فرص للتعلم المستمر، وتقديم التوجيه والإرشاد لضمان تطوير الأداء الأكاديمي والمهني.

١٣٨. معيار القبول
معيار القبول لبرنامج الكيمياء العضوية لطلاب المرحلة الرابعة يتطلب أن يكون الطالب قد أكمل بنجاح جميع المتطلبات الأكاديمية للمرحلة السابقة وأن يكون قد حصل على درجة لا تقل عن الحد الأدنى المطلوب للالتحاق بالبرنامج.

١٣٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
أهم مصادر المعلومات عن برنامج الكيمياء العضوية تشمل المراجع الأكاديمية المعتمدة من قبل الجامعة، المناهج الدراسية التي يقدمها القسم، الدورات التدريبية وورش العمل الخاصة بالبرنامج، بالإضافة إلى الإرشادات الأكاديمية من أعضاء هيئة التدريس.

١٤٠. خطة تطوير البرنامج
●تحديث المناهج لتواكب أحدث الاتجاهات في البحث العلمي . ●تحسين استراتيجيات التدريس باستخدام التقنيات الحديثة . ●تعزيز فرص التدريب العملي والميداني للطلاب . ●تقديم ورش عمل تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير مهاراتهم في التدريس والبحث.

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4		
2024-2025		كيمياء التشخيص العضوي - عملي – الكورس الثاني	اساسي	معرفة الأساسيات والمفاهيم الأساسية في تشخيص المركبات العضوية.	فهم طرق وأدوات التحليل المعملية للمركبات العضوية.	معرفة تقنيات التشخيص المختلفة للمركبات العضوية.	معرفة أساسيات تحضير وتنقية المركبات العضوية للتحاليل الدقيقة.	القدرة على إجراء الفحوصات الفيزيائية للمركبات العضوية.	القدرة على استخدام أدوات التحليل النوعي للمركبات.	مهارة في تشخيص المركبات العضوية استنادًا إلى خواصها.	القدرة على تحليل نتائج التجارب ومعرفة كيفية تحديد العناصر في المركبات العضوية.	تطوير التفكير النقدي عند تحليل نتائج التجارب.	تعزيز احترام الدقة في العمل المعملي والالتزام بالمعايير الأخلاقية.	أهمية التعاون والعمل الجماعي في بيئة المختبر.	تحسين مهارات التواصل العلمي من خلال تقديم نتائج دقيقة وواضحة		

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١٠٣. اسم المقرر:
كيمياء التشخيص العضوي العملي – الكورس الثاني
١٠٤. رمز المقرر:
١٠٥. الفصل / السنة: السنوي
فصلي
١٠٦. تاريخ إعداد هذا الوصف :
18 / 03/ 2025
١٠٧. أشكال الحضور المتاحة :
حضوري فقط
١٠٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
٣٠ ساعة نظرية فقط (١٥ اسبوع)
١٠٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م.د. خلف احمد جاسم الآيميل : khalaf.a.jasim@tu.edu.iq
١١٠. اهداف المقرر

•تعزيز فهم الطلاب للأساسيات والمفاهيم الرئيسية في الكيمياء العضوية . •تمكين الطلاب من تطبيق قواعد التسمية النظامية للشركات العضوية .	

	●تحسين قدرة الطلاب على تفسير تفاعلات المركبات العضوية وميكانيكياتها . ●تطوير مهارات الطلاب في تحضير المركبات العضوية وتحليل تفاعلاتها . ●تمكين الطلاب من استخدام الأدوات المخبرية في دراسة المركبات العضوية.

١١١. استراتيجيات التعليم والتعلم

- استخدام أسلوب المحاضرات التفاعلية لتوضيح المفاهيم الأساسية.
- تنظيم جلسات عملية لتطبيق النظريات في المختبر.
- تشجيع العمل الجماعي والمناقشات لتعزيز الفهم التعاوني.
- استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة مثل العروض التقديمية والمواد الرقمية.
- تقديم حلول لمشاكل تطبيقية لتطوير التفكير النقدي والتحليلي.

١١٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم موضوع المحاضرة	- مخطط الذوبانية - الذوبان في الماء	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثاني	٣	فهم موضوع المحاضرة	- الذوبان في ثنائي اثيل ايثر - الذوبان في HCl١٠ %	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثالث	٣	فهم موضوع المحاضرة	- الذوبان في NaOH٪١٠ - الذوبان في NaHCO٣١٠٪	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الرابع	٣	فهم موضوع المحاضرة	- الذوبان في حامض الكبريتيك المركز - ثالثا / الكشوفات التصنيفية (الكشف عن المجموعة الفعالة)	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس	٣	فهم موضوع المحاضرة	- كشف الحامض الكاربوكسيلي - كشف الفينولات	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السادس	٣	فهم موضوع المحاضرة	- الكشف عن الالديهايدات والكيتونات (كشف مجموعة الكاربونيل) - الكشف عن الكحولات	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السابع	٣	امتحان شهري اول	امتحان شهري	Meet + PDF	امتحان حضوري
الثامن	٣	فهم موضوع المحاضرة	- الكشف عن الكاربوهيدرات - كشف حامض الهيدوكساميك (الكشف عن الاسترات , الانهدريدات , وهاليدات الحامض , الاميدات الاليفاتية)	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
التاسع	٣	فهم موضوع المحاضرة	- الكشف عن الايثرات - الكشف عن الهيدروكاربونات (كشف حامض الكبريتيك المركز)	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية

العاشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	- الكشف عن التركيب الاروماتي (كشف الكلوروفورم – كلوريد الالمنيوم اللاماني) - كشف نترات الفضة الكحولي (كشف هاليدات الالكيل والاريل (Ar-X , R-X)	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الحادي عشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	- الكشف عن مركبات النترو الاروماتية (كشف الاختزال) - الكشف عن الاميدات الاروماتية	Meet + PowerPoint	اختبارات دورية شفوي
الثاني عشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	- كشف النهايدرين عن الحوامض الامينية - الكشف عن الامينات	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثالث عشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	- كشف ريميني - كشف الايزوسيانيد	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الرابع عشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	- كشف اللكنين - تحضير المشتقة	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس عشر	٣	امتحان شهري ثاني	امتحان شهري	Meet + PDF	امتحان حضوري

١١٣. تقييم المقرر

١٥ درجة للامتحانات الشهرية واليومية في الفصل الأول .

١٥ درجة للامتحانات الشهرية واليومية في الفصل الثاني .

١٥ درجة للامتحانات النهائية.

١١٤. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	• “Organic Chemistry" by Jonathan Clayden et al. • “Organic Chemistry" by David R. Klein • “Fundamentals of Organic Chemistry" by Jo McMurry
المراجع الرئيسة (المصادر)	• “Organic Chemistry" by Jonathan Clayden et al. • “Organic Chemistry" by David R. Klein

	"Organic Chemistry: A Brief Course" by Robert C. Nebergall et al.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	• Journal of Organic Chemistry • Organic Letters • Chemical Reviews • Tetrahedron • JACS • Journal of Chemical Education
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	• PubMed • ScienceDirect • Wiley Online Library • Google Scholar • ResearchGate

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....علوم كيمياء.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . علوم الكيمياء.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

تاريخ ملء الملف: **١٨/٠٣/٢٠٢٥**

التوقيع : **التوقيع :**

اسم رئيس القسم: **اسم المعاون العلمي :**

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١٤١. رؤية البرنامج

تأهيل الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لفهم وتشخيص المركبات العضوية باستخدام التقنيات التحليلية الحديثة.

١٤٢. رسالة البرنامج

إعداد خريجين متمكنين في تشخيص المركبات العضوية عمليًا من خلال استخدام الأساليب الطيفية والكيميائية، مع تعزيز التفكير التحليلي والعمل المخبري الدقيق.

١٤٣. اهداف البرنامج

تأهيل الطلاب لاكتساب مهارات التشخيص العملي للمركبات العضوية، وتعزيز قدرتهم على استخدام التقنيات الطيفية والكيميائية، وتحليل النتائج بدقة، وتطبيقها في المجالات البحثية والصناعية.

١٤٤. الاعتماد البرامجي

يستند البرنامج إلى معايير أكاديمية معتمدة لضمان جودة التعليم والتدريب العملي، بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل والتطورات الحديثة في مجال الكيمياء التحليلية والتشخيصية.

١٤٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

تشمل التطورات العلمية الحديثة، واحتياجات سوق العمل، ومتطلبات الهيئات الأكاديمية، والتقدم في تقنيات التحليل الكيميائي، إضافة إلى التعاون مع المؤسسات البحثية والصناعية.

١٤٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	متوفر			مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			

التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١٤٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابعة		كيمياء التشخيص العضوي	نظري – ٣

١٤٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
●فهم المبادئ الأساسية في كيمياء التشخيص العضوي . ●التعرف على التقنيات الحديثة المستخدمة في التحليل العضوي . ●تفسير البيانات الطيفية لتحديد بنية المركبات العضوية . ●التمييز بين طرق التحليل النوعي والكمي للمركبات العضوية.	
المهارات	
●استخدام الأجهزة الطيفية في تشخيص المركبات العضوية . ●تحليل النتائج المخبرية بدقة وتفسيرها علميًا . ●تطبيق الأساليب التجريبية لاستخلاص المركبات العضوية وتشخيصها .	

●القدرة على ربط البيانات الطيفية بالمعلومات الكيميائية للوصول إلى هوية المركب.	
القيم	
●الالتزام بالدقة والأمانة العلمية في العمل المخبري . ●تعزيز العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب في البحث والتجارب . ●تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات العلمية . ●اتباع معايير السلامة والأخلاقيات المهنية في المختبرات الكيميائية.	

١٤٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
●المحاضرات النظرية لشرح المفاهيم الأساسية والتطبيقات العملية . ●التجارب المختبرية لتطبيق التقنيات المختلفة في تشخيص المركبات العضوية . ●العروض التقديمية والمناقشات لتعزيز الفهم والتواصل العلمي . ●حل المشكلات الكيميائية والتدريبات العملية لتنمية المهارات التحليلية . ●استخدام البرامج الحاسوبية والتقنيات الحديثة في تحليل البيانات الطيفية . ●البحث المستقل والمشاريع العلمية لتطوير التفكير النقدي والابتكار.

١٥٠. طرائق التقييم
●الاختبارات القصيرة لقياس الفهم النظري للمفاهيم الكيميائية .

- الامتحانات الفصلية لتقييم القدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة .
- التقييم العملي في المختبر لقياس المهارات التجريبية والتقنية .
- الواجبات المنزلية والمشاريع المستقلة لقياس القدرة على البحث والتحليل .
- المشاركة في المناقشات الصفية لتعزيز التفكير النقدي والتفاعل العلمي .
- التقييم النهائي لتقييم مدى إتقان جميع الموضوعات والمفاهيم في البرنامج.

١٥١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ مساعد	علوم كيمياء	عضوية – نانوتكنولوجي			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس الجدد يشمل تدريبهم على أساليب التدريس الحديثة، توفير التوجيه الأكاديمي المستمر، وتعزيز مشاركتهم في البحث العلمي لضمان تحسين الأداء الأكاديمي والمهني.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس يشمل تحسين مهارات التدريس، تشجيع المشاركة في البحث العلمي، تنظيم ورش عمل تدريبية، توفير فرص للتعلم المستمر، وتقديم التوجيه والإرشاد لضمان تطوير الأداء الأكاديمي والمهني.

١٥٢. معيار القبول
معيار القبول لبرنامج الكيمياء العضوية لطلاب المرحلة الرابعة يتطلب أن يكون الطالب قد أكمل بنجاح جميع المتطلبات الأكاديمية للمرحلة السابقة وأن يكون قد حصل على درجة لا تقل عن الحد الأدنى المطلوب للالتحاق بالبرنامج.

١٥٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
أهم مصادر المعلومات عن برنامج الكيمياء العضوية تشمل المراجع الأكاديمية المعتمدة من قبل الجامعة، المناهج الدراسية التي يقدمها القسم، الدورات التدريبية وورش العمل الخاصة بالبرنامج، بالإضافة إلى الإرشادات الأكاديمية من أعضاء هيئة التدريس.

١٥٤. خطة تطوير البرنامج
●تحديث المناهج لتواكب أحدث الاتجاهات في البحث العلمي . ●تحسين استراتيجيات التدريس باستخدام التقنيات الحديثة . ●تعزيز فرص التدريب العملي والميداني للطلاب . ●تقديم ورش عمل تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير مهاراتهم في التدريس والبحث.

مخطط مهارات البرنامج																	
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4		
2024-2025		كيمياء التشخيص العضوي - عملي – الكورس الاول	اساسي	معرفة الأساسيات والمفاهيم الأساسية في تشخيص المركبات العضوية.	فهم طرق وأدوات التحليل المعملية للمركبات العضوية.	معرفة تقنيات التشخيص المختلفة للمركبات العضوية.	معرفة أساسيات تحضير وتنقية المركبات العضوية للتحاليل الدقيقة.	القدرة على إجراء الفحوصات الفيزيائية للمركبات العضوية.	القدرة على استخدام أدوات التحليل النوعي للمركبات.	مهارة في تشخيص المركبات العضوية استنادًا إلى خواصها.	القدرة على تحليل نتائج التجارب ومعرفة كيفية تحديد العناصر في المركبات العضوية.	تطوير التفكير النقدي عند تحليل نتائج التجارب.	تعزيز احترام الدقة في العمل المعملي والالتزام بالمعايير الأخلاقية.	أهمية التعاون والعمل الجماعي في بيئة المختبر.	تحسين مهارات التواصل العلمي من خلال تقديم نتائج دقيقة وواضحة		

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١١٥. اسم المقرر:	
كيمياء التشخيص العضوي العملي – الكورس الاول	
١١٦. رمز المقرر:	
١١٧. الفصل / السنة: السنوي	
فصلي	
١١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
18 / 03/ 2025	
١١٩. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري فقط	
١٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٣٠ ساعة نظرية فقط (١٥ اسبوع)	
١٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. خلف احمد جاسم الآيميل : khalaf.a.jasim@tu.edu.iq	
١٢٢. اهداف المقرر	
•تعزيز فهم الطلاب للأساسيات والمفاهيم الرئيسية في الكيمياء العضوية .	

• تمكين الطلاب من تطبيق قواعد التسمية النظامية للشركات العضوية . • تحسين قدرة الطلاب على تفسير تفاعلات المركبات العضوية وميكانيكياتها . • تطوير مهارات الطلاب في تحضير المركبات العضوية وتحليل تفاعلاتها . • تمكين الطلاب من استخدام الأدوات المخبرية في دراسة المركبات العضوية.	

١٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

- استخدام أسلوب المحاضرات التفاعلية لتوضيح المفاهيم الأساسية.
- تنظيم جلسات عملية لتطبيق النظريات في المختبر.
- تشجيع العمل الجماعي والمناقشات لتعزيز الفهم التعاوني.
- استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة مثل العروض التقديمية والمواد الرقمية.
- تقديم حلول لمشاكل تطبيقية لتطوير التفكير النقدي والتحليلي.

١٢٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم موضوع المحاضرة	- نموذج تقرير المادة المجهولة - المقدمة	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثاني	٣	فهم موضوع المحاضرة	- الفحص التمهيدي للمجهول - التشخيص وأهم مفاهيمه	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثالث	٣	فهم موضوع المحاضرة	- طرق تشخيص المركبات العضوية - مخطط التشخيص النظامي للمركبات العضوية	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الرابع	٣	فهم موضوع المحاضرة	- اولا / الفحص الابتدائي - تنقية المركبات العضوية	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس	٣	فهم موضوع المحاضرة	- تحديد الخواص الفيزيائية - تعين الثوابت الفيزيائية	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
السادس	٣	فهم موضوع المحاضرة	- درجة الانصهار - درجة الغليان - كشف الاحتراق	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية

			- السلوك الحامضية والقاعدية والمتعادلة للمركب		
السابع	٣	امتحان شهري اول	امتحان شهري	Meet + PDF	امتحان حضوري
الثامن	٣	فهم موضوع المحاضرة	- السلوك تجاه الحوامض والقواعد	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
التاسع	٣	فهم موضوع المحاضرة	- السلوك تجاه البروم والعوامل المؤكسدة - ثانيا / التحليل النوعي للمركبات العضوية	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
العاشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	- كشف الصهر مع الصوديوم - الكشف عن الكبريت	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الحادي عشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	- الكشف عن النتروجين - الكشف عن الهالوجينات اختبار ميدليتون - الكشف عن الفلزات	Meet + PowerPoint	اختبارات دورية شفوي
الثاني عشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	- المركبات الحاوية على الكاربون والهيدروجين وربما الاوكسجين - المركبات الحاوية على الكاربون , والنتروجين ,الهيدروجين وربما الاوكسجين	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الثالث عشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	- المركبات الحاوية على الكاربون والهيدروجين , الهالوجين وربما الاوكسجين - المركبات الحاوية على الكاربون والهيدروجين , الكبريت وربما الاوكسجين	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الرابع عشر	٣	فهم موضوع المحاضرة	- التصنيف بواسطة قابلية الذوبان وبالصفات الحامضية - القاعدية - تحديد الذوبانية وتعيين مجاميع الذوبانية	Meet + PowerPoint	اختبارات قصيرة شفوية
الخامس عشر	٣	امتحان شهري ثاني	امتحان شهري	Meet + PDF	امتحان حضوري

١٢٥. تقييم المقرر	
١٥ درجة للامتحانات الشهرية واليومية في الفصل الأول . ١٥ درجة للامتحانات الشهرية واليومية في الفصل الثاني . ١٥ درجة للامتحانات النهائية.	
١٢٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	• “Organic Chemistry" by Jonathan Clayden et al. • “Organic Chemistry" by David R. Klein • “Fundamentals of Organic Chemistry" by Jo McMurry
المراجع الرئيسة (المصادر)	• “Organic Chemistry" by Jonathan Clayden et al. • “Organic Chemistry" by David R. Klein Organic Chemistry: A Brief Course" by Robert C. Nebergall et al.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ....)	• Journal of Organic Chemistry • Organic Letters • Chemical Reviews • Tetrahedron • JACS • Journal of Chemical Education
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	• PubMed • ScienceDirect • Wiley Online Library • Google Scholar • ResearchGate

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٩٠٦ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ...تكريت .....

الكلية/ المعهد: كلية .....العلوم.....

القسم العلمي: قسم .....الكيمياء.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....كيمياء

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .الكيمياء.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٥/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية العلوم لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة تكريت في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتيذها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم اللغات الحية وتعليمها .

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في اللغات وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة تكريت، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.
٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة.

التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٩٠	٩٠		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الرابعة		الايض		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المهارات	
المعرفة	
القيم	
تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
▪ يشرح أهمية الايض. ▪ يشرح أهمية ايض الكربوهيدرات والبروتينات والسلسلة التنفسية وايض الدهون والاحماض النووية

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ	كيماء	كيياء حياتية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- **كتاب اساسيات الكيمياء الحياتية**

١٤. خطة تطوير البرنامج
اضافة مفردات حديثة تتلائم مع البحوث الحديثة

مخطط مهارات البرنامج

				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
2023-2024		الايض الخلوي	اساسي												

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: hghdq hgog,d
الايض الخلوي
٢. رمز المقرر:
٣. الفصل / السنة: السنوي
السنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف2024 /02 /14 :
٥. أشكال الحضور المتاحة :
حضوري فقط
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
90 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.د.فراس طاهر ماهر
٨. اهداف المقرر

١ج١ - اعتماد أسلوب الحوار بين الطالب والاستاذ. ج٢ - اعداد تقارير منظمة. ج٣ - اعتماد أسلوب المناقشة . .	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	-1استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم . -2استراتيجية التعليم . -3استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات
١٠.	
١١. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاول	٢	فهم موضوع المحاضرة	تعريف الايض	حضوري	اختبارات قصيرة الكترونية او شفوية
الثاني	٢	فهم موضوع المحاضرة	ايض الكربوهيدرات	حضوري	اختبارات قصيرة الكترونية او شفوية
الثالث	٢	فهم موضوع المحاضرة	ايض الكربوهيدرات	حضوري	اختبارات قصيرة الكترونية او شفوية
الرابع	٢	فهم موضوع المحاضرة	ايض الكربوهيدرات	حضوري	اختبارات قصيرة الكترونية او شفوية
الخامس	٢	فهم موضوع المحاضرة	دورة كريبس	حضوري	اختبارات قصيرة الكترونية او شفوية
السادس	٢	فهم موضوع المحاضرة	تحضير وتفاعلات وميكانيكيات الثايوفين	حضوري	اختبارات قصيرة الكترونية او شفوية
السابع	٢	امتحان شهري اول	امتحان شهري	حضوري	امتحان الكتروني
الثامن	٢	فهم موضوع المحاضرة	ايض الاحماض الامينية	حضوري	اختبارات قصيرة الكترونية او شفوية
التاسع	٢	فهم موضوع المحاضرة	ايض الاحماض الامينية	حضوري	اختبارات قصيرة الكترونية او شفوية
العاشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	ايض الاحماض الامينية	حضوري	اختبارات قصيرة الكترونية او شفوية
الحادي عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	ايض البروتينات	حضوري	اختبارات دورية الكترونية او شفوي
الثاني عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	ايض البروتينات	حضوري	اختبارات قصيرة الكترونية او شفوية
الثالث عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	ايض الدهون	حضوري	اختبارات قصيرة الكترونية او شفوية
الرابع عشر	٢	فهم موضوع المحاضرة	ايض الاحماض النووية	حضوري	اختبارات قصيرة الكترونية او شفوية
الخامس عشر	٢	امتحان شهري ثاني	امتحان شهري	حضوري	امتحان الكتروني

١٢. تقييم المقرر	
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية	
١٣. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	-- كتاب اساسيات الكيمياء الحياتية
المراجع الرئيسة (المصادر)	الكتب والابحاث المنشورة من الجامعات العالمية الرصينة.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	- كتاب اساسيات الكيمياء الحياتية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	